****

**ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993г.) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с ОВЗ. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью разработана

в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт);

на основе:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г. Протокол № 6/17.

- «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью» (Авторы: Баряева Л.Б., Гаврилушкин О.П., Зарин А.П.)

-СанПиН2.4. 3259-15, СанПиН2.4. 3049-13

Данная программа является методической документацией, определяющей объем и содержание образования, целевые ориентиры освоения АООП, условия реализации образовательной деятельности. Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в семи возрастных периодах (от 2-х месяцев до 7 лет). А также является основой для составления специальных индивидуальных программ развития.

Программа разработана на основе новейших психологических, педагогических и медицинских исследованиях, выявивших имеющийся потенциал детей с глубокой умственной отсталостью, который может быть реализован в процессе коррекционного обучения. Данная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей детей, не способных к освоению основной образовательной программы в силу выраженности и тяжести основного заболевания.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы.

*Данная программа нацелена на получение образования, уровень которого соответствует максимальным возможностям ребенка и определяется исключительно его индивидуальным потенциалом,* резко ограниченным состоянием здоровья.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка. Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно медленнее других, продолжительность освоения программы может занимать большее время (решение принимается на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования ребенка, после обсуждения результатов обследования при участии педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, врача-психиатра, заключения ПМПК). В таком случае основной акцент делается на коррекционную работу с ребенком по специально сконструированной для него коррекционно-развивающей программе входящей в рамки предлагаемого содержания, в процессе усвоения которой восполняется имеющийся «пробел».

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. (ФГОС ДО II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.)

*Целевой раздел* (ФГОС ДО 2.11.1) описывает цели, значимые для всех

субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, организаторов образования.   
 В *содержательном разделе* (ФГОС ДО 2.11.2) представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы, вариативная часть программы «Формирование жизненных компетенций».

*Организационный раздел* Программы (ФГОС ДО 2.11.3) описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цели и задачи Программы соответствуют ФГОС ДО.

*Цели Программы:*

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
* Максимальное обогащение личностного развития воспитанников и развитие их индивидуальных способностей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности;
* Удовлетворение потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией, состоянием здоровья;
* Формирование личности ребенка, подготовка к жизни в современном обществе.

*Основные задачи Программы* –

* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ориентировки в жизненных ситуациях, уважение к традиционным ценностям;
* - создание условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности;
* формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.
* создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
* уважительное отношение к результатам детского труда;

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям.

*Программа в соответствии со Стандартом базируется на следующих постулатах:*

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (пункт 1.2. Стандарта)

Профессиональное применение представленной Программы способствует решению следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей детям в части максимально возможного индивидуального развития в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней на всех возрастных этапах детского развития;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, эмоциональным и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6 Стандарта).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* сотрудничество организации с семьей (когда это возможно);
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
* адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. *Возрастной подход* учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка.

*Онтогенетический* – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка.

*Дифференцированный* – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных (жизненно необходимых) и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психи­ческих функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы реше­ния воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «врастания в культуру»[[1]](#footnote-1), не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других спо­собах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «врастания в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потреб­ностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

* учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
* деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

* - развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
* - формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
* включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
* расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
* реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
* стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
* расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
* определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что «…специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию.... Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «врастания» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символико-моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и па­тологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

* 1. **Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью, воспитывающихся в ЦССВ «Петровский парк»**

ЦССВ «Петровский парк» предназначен для детей-сирот и детей оставшихся без попечения.

В учреждение находятся дети раннего и дошкольного возраста с патологией развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям частично индивидуальной программы обучения — создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования.

В подавляющем большенстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций

**Варианты развития детей с умственной отсталостью.**

***Ранний возраст***

В раннем возрастеначинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

*- В социально-коммуникативном развитии:* многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

*- Познавательное развитие* характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

*- Деятельность:* во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

*- Физическое развитие:* у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

- Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

***Дошкольный возраст***

*В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.*

***Первый вариант*** развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*- В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*- По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*- Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*- Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*- Деятельность,* в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*- Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

***Второй из вариантов*** ***развития*** умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*- Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*- Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*- Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к ре­зультату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*- Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации*.*

*-* ***Третий из вариантов*** ***развития*** умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*- Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*- Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

- *Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*- Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

***Четвертый вариант*** ***развития*** детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*- Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*- Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

*- Речевое развитие:* активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*- Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*- Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

**Группы детей по способности включиться в целенаправленную деятельность:**

Показателем способности ребенка с легкой, умеренной и глубокой умственной отсталостью к обучению является возможность включения его в какую-либо целенаправленную деятельность. Эта возможность характеризуется особенностями эмоционально-волевой сферы и уровнем развития психических функций ребенка (сенсорное восприятие, внимание, память, мышление).

*1 группа детей*

Дети, не способные включиться в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интереса к новым предметам не проявляют, или же интерес носит поверхностный, кратковременный, нестойкий характер. Сконцентрировать внимание детей невозможно или на очень короткое время.

По поведению детей можно условно разделить на 2 подгруппы группы.

Для детей первой подгруппы характерна низкая психическая активность: они заторможены, интерес к окружающему отсутствует или на крайне низком уровне. Дети пассивны, не реагируют на события, людей, предметы. Контакту недоступны или контакт с ними затруднен.

Дети второй подгруппы расторможены, быстро реагируют на новые ситуации и предметы. Все хватают, бросают, тянут в рот, стучат. Для них свойственно быстрое истощение. Интерес к окружающему поверхностный, нестойкий. Дети навязчивы, эмоционально нестабильны.

При разнообразии клинических проявлений их объединяет единая педагогическая симптоматика: невозможность выполнения простейших целенаправленных действий. Все попытки взаимодействовать с ребенком оказываются безуспешными. Даже при активной организующей помощи взрослого возможны лишь кратковременные манипуляции с предметом.

Речевое развитие детей:

Дети не понимают обращенной к ним речи. Не реагируют на интонацию, на свое имя.

В активной речи звукокомплексы, гуление.

Предметная деятельность недоступна или резко ограничена.

Навыки самообслуживания не доступны формированию.

*2 группа детей*

С детьми можно установить достаточно устойчивый контакт на время общения.

Дети способны принять и понять инструкцию к простейшему заданию. Они демонстрируют готовность выполнить задание. Дети могут действовать сопряжено со взрослым. Уровень развития предметной деятельности позволяет формирование элементарных сенсорных представлений. Этим детям доступно соотнесение контрастных предметов с одним признаком.

У детей второй группы более высокая способность к регуляции своего поведения. Они самостоятельно подчиняются ритму жизни в группе. Ситуативно ориентированы в режимных моментах. Реагируют на запрет.

Речевое развитие: реагируют на интонацию, на имя. Соотносят имена детей и сотрудников. Есть небольшой пассивный словарь предметного содержания. По просьбе или подражанию может показать «Ладушки», «Сороку», «Дождик»; некоторые части лица, тела.

Активная речь характеризуется продуцированием лепета, звукоподражанием.

Во второй группе наблюдаются довольно большое количество детей с явлениями психомоторной расторможенности и торпидности. В зависимости от этого, помощь взрослых должна носить различный характер. В первом случае это организация действий ребенка и направление их в адекватное русло, во втором – стимуляция.

Имеется потенциал для формирования навыков самообслуживания.

*3 группа детей.*

Характеризуется способностью выполнять целенаправленные предметные действия по подражанию или самостоятельно. А так же способностью к элементарной продуктивной деятельности. Дети способны понять задания и выполнить его с помощью педагога или самостоятельно до конца. Возможность формирования такой деятельности определяется, помимо операционных возможностей, еще наличием определенной (значительной или незначительной) мотивации. Дети способны дифференцировать поощрения и порицания. Часто ребенок отказывается делать задание, которое у него не получается, успех вызывает желание выполнять и другие задания.

Речевое развитие:

Понимание речи на ситуативном или номинативном уровне. Ребенок понимает некоторые инструкции, связанные с обиходным предметным миром. Знает имена близких, названия некоторых игрушек. Может показать некоторые части тела и лица. Может воспринимать плоскостные изображения (предметные картинки).

Формируются или частично сформированы элементарные социально-бытовые навыки, которые реализуются под контролем или самостоятельно.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребѐнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры нарушения, перспективы освоения программы у части обучающихся с умственной отсталостью ограничены.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

***Общие образовательные потребности:***

• выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между всеми возрастными этапами с учетом патологии развития конкретного ребенка;

• обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• раннее получение специальной помощи средствами образования;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими детьми.

***Специфические образовательные потребности для всех групп детей:***

• увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы для детей с тяжелой патологией и сложной структурой дефекта;

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• введение в образовательный процесс специфических компонентов , способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

• специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

***Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:***

* пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников;
* накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации;
* овладение социальными нормами поведения в среде сверстников;
* овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях;
* формирование социального поведения в детском коллективе;
* воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом.

***Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:***

* накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,;
* социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого;
* овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях;
* активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
* создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

***Специфические образовательные потребности* для детей *третьего варианта развития***(дети с тяжелой умственной отсталостью):

* овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым;
* социальное ориентирование на знакомого взрослого;
* овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность);
* реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия;
* специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных технических средств (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

***Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:***

* накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме;
* социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода;
* активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым;
* медицинское сопровождение и уход;
* специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

***Дифференцированный подход к особым образовательным потребностям всех детей с нарушением интеллекта:***

* раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия;
* непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения;
* реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
* использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
* проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
* создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
* активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению

Состав воспитанников ЦССВ «Петровский парк» достаточно сложен и неоднороден. Дети одного возраста могут быть совершенно разными по своему психическому и физическому состоянию и интеллектуальному уровню.

Необходимо иметь в виду, что *вопрос обучения ребенка по данной программе решается в зависимости не от возраста, а от уровня развития.* При этом следует понимать, что не всем глубоко умственно отсталым детям доступно усвоение программного материала в полном объеме.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Согласно ФГОС результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Данные целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации программы, особенностей развития детей, вида групп.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Федеральный компонент (составлен на основе ФГСО ДО)**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (инди­видуальных траекторий развития) детей, а также особенностей разви­тия детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

**Федеральный компонент планируемых результатов (составлен на основе ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок | Задачи | Планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Адаптации:  - охрана и укрепление  физи­ческого и психического  здоро­вья детей, в том числе  их эмо­ционального благополучия;  обеспечение равных воз­можностей для полноценного развития  каждого ребенка в период  раннего и дошкольного детства | (в зависимости от его  диагноза и возможностей)  У ребенка максимальна развита  крупная и мелкая моторика;  он достаточно подвижен,  вынослив, владеет движениями  доступными для него;  мо­жет контролировать свои  движения и управлять ими.  Обладает установкой  положительно­го отношения к  миру, окружающим и самому себе,  адекватно проявляет свои чувства,  в том числе чувство веры в себя.  Может соблюдать правила  безопас­ного поведения и личной гигиены.  Владеет разными формами и видами игры.  Различает условную и реальную  си­туации, умеет подчиняться  разным правилам и социальным  нормам |
| 2 | Социализации:  -приобщение к социокуль­турным  нормам, традициям семьи, общества и государ­ства;  формирование общей куль­туры  личности детей, в том числе  ценностей здорового образа  жизни, развития соци­альных,  нравственных, эсте­тических, интеллектуальных, физических качеств, инициа­тивности, самостоятельности и ответственности, формиро­вание предпосылок к учебной деятельности;  - объединение обучения и  воспитания в целостный об­разовательный процесс на  ос­нове духовно-нравственных и социокультурных ценностей и  принятых в обществе правил  и норм поведения в интересах  человека, семьи, общества | Овладевает основными культурными  способами деятельности.  Может следовать социальным  нор­мам поведения и правилам в разных  видах деятельности, во  взаимоотно­шениях со взрослыми и  сверстни­ками.  Активно взаимодействует со  свер­стниками и взрослыми,  участвует в совместных играх,  способен до­говариваться,  учитывать интересы и чувства других,  сопереживать не­удачам и радоваться  успехам других;  положительно относится к разным видам  труда.  Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире,  знаком с произведениями детской  ли­тературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математи­ки,  владеет средствами коммуникации  на уровне своих возможностей. |
| 3 | Самоутверждения:  - формирование познава­тельных  интересов и действий в различных  видах деятель­ности;  создание благоприятных  условий развития в соответ­ствии с возрастными и инди­видуальными особенностями и склонностями,  развития способностей и  творческого потенциала каждого  ребенка как субъекта отношений с  самим собой, другими детьми,  взрослыми и миром | Проявляет инициативу и  самостоя­тельность в разных видах  деятель­ности: игре, общении, познаватель­но-исследовательской деятельности, конструировании и др.  Способен выбирать себе род занятий,  участников по совместной деятель­ности.  Обладает чувством собственного до­стоинства.  Способен к волевым усилиям,  стара­ется разрешать конфликты.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.  Проявляет любознательность, задает  вопросы взрослым и сверстникам,  интересуется причинно-следствен­ными  связями,  Склонен наблюдать, эксперименти­ровать.  Способен к принятию собственных  решений, опираясь на свои знания |

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

* *для детей с легкой степенью умственной отсталости:*

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;

- прослеживает взглядом за взрослым и его указательным жестом;

- поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;

- умеет посылать взрослому сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к взрослому, взгляд в глаза, улыбка и др.);

- берет и удерживает погремушку в руках;

- перемещается в пространстве (ползает);

- издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;

- проявляет поведение, ориентированное на режимные моменты: процесс питания, бодрствование и сон.

* *Для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями* (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости):

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы в специально создаваемой и знакомой для него ситуации;

- узнает близкого взрослого;

- может недолго удерживать погремушку;

- может переворачиваться;

- издает непроизвольные звуки;

- может пить из бутылочки.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

* *для детей с легкой степенью умственной отсталости:*

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;

- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);

- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;

- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;

- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;

- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

 - откликается на свое имя;

 - использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

* *для детей с выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

-  ребенок откликается на свое имя;

 - понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;

-  может пользоваться ложкой по назначению;

 - владеет прямохождением (самостоятельно ходит);

- проявляет интерес к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе

эмоционального общения и предметно-игровых действий;

 - показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);

 - проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);

 - использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);

 - показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения

* *для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

* *для детей с умеренной степенью умственной отсталости:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;

благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

* *для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:*

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальнымисредствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- самостоятельно ходить;

- владеть элементарными навыками в быту;

- подражать знакомым действиям взрослого;

- проявлять интерес к сверстникам.

В качестве результатов — целевых ориентиров **социально-комму­никативного развития** детей выступают:

* в *младенческом и раннем возрасте:*

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

-эмоционально вовлечен в действия с игруш­ками и другими предметами, стремится проявлять настойчи­вость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно-фиксированные пред­метные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится про­являть самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками;

* в *дошкольном возрасте:*

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешитьконфликты;

- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

- формируются готовность и способность к коммуникационной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками');

- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, уча­ствует в совместных играх;

- способен договариваться, учиты­вать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты **познавательного развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров

* В *младенческом и раннем* возрасте:

- овладение основным культурным способам деятельности;

-подражание речевым и предметно-практическим действиям взрослого;

- проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности

* *В дошкольном возрасте*:

- развитие любознательности;

-формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам;

- развитие интереса к причинно-следственным связям;

- развитие способности наблюдать;

- стремление самостоятельно объяснять явления.

Результаты **речевого развития** связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

* в младенческом и раннем возрасте:

- понимание речи взрос­лых;

- формирования представлений о названиях окружающих пред­метов и игрушек,

- умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;

- формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами;

- проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

* в дошкольном возрасте:

- владение устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания;

- исполь­зовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, про­являть любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам;

- способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;

- знаком с произведениями детской литературы.

В качестве целевых ориентиров — результатов **художественно-­эстетического** развития детей выступают следующие.

Музыкальное развитие:

* в *младенческом и раннем возрасте*:

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;

- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стре­мится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения музы­кальной культуры и искусства;

* в *дошкольном возрасте*:

- овладевает основными культурными способами и видами музы­кальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятель­ность в разных видах музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учиты­вать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в про­цессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.

Художественное развитие:

* в *младенческом и раннем возрасте:*

- ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятель­ности;

- формируются готовность к экспериментированию с материала­ми и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмо­ционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

* в *дошкольном возрасте*:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пред­метно-пространственным и художественным окружением;

- развитие интереса и способностей к изобразительной деятель­ности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- ребенок овладевает основными культурными способами худо­жественной деятельности, проявляет инициативу и самосто­ятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

В качестве результатов **физического развития** на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

* у детей младенческого и раннего возраста развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигатель­ным играм;
* у ребенка дошкольного возраста развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к приня­тию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

**Социально-нормативные характеристики возможных достижений**

* *в младенческом и раннем возрасте:*

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.

* *В дошкольном возрасте:*

*-* владеет простейшими навыками самообслуживания, стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с просьбами и вопросами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок производит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку, эмоционально отзывается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и др.)

В итоге к концу освоения всех уровней программы ребенок обладает на­чальными знаниями о себе, природном и социальном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы, есте­ствознания, математики, способен к принятию собствен­ных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В программе целевые ориентиры даются на детей на этапе перехода от одного этапа обучения к другому.

***Личностные результаты освоения АООП*** общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

* осознание своего «я»;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к предметно-практической деятельности и трудовым действиям, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный:

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех

обучающихся.

Отсутствие достижения минимального уровня по отдельным тематическим модулям не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству тематических модулей, то по рекомендации медико-психолого-педагогического консилиума учреждения решением педсовета ребенка можно перевести на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным образовательным областям прописан в содержательной части Программы.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности   
по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 1).

Педагогическое обследование проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и логопедом).

**Особенности реализации индивидуального образовательного маршрута**

В рамках реализации индивидуального образовательного марш­рута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними темати­ческих модулей.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях****.**

**Задачи:**

2.2.1. ***Младенческий и ранний возраст*** *(2-12 месяцев)*

*В области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

*в области социального развития и коммуникации:*

***от 2-х до 6-ти месяцев:***

- формировать потребности в общении с взрослыми на основе удовлетворения физических потребностей ребенка;

- формировать у ребенка теплые отношения с взрослыми, ухаживающими за ребенком, чувства доверия и привязанности на основе личностно-ориентированного взаимодействия;

- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций и инициативы на общение с ним близкого взрослого;

- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с близкими взрослыми, положительное взаимодействие между взрослым и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения;

- формировать у сотрудников умения понимать сигналы, которые подает ребенок, интерпретировать их смысл;

- формировать взаимодействие ребенка с взрослым в виде поддержания контакта глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога, умение посылать взрослому сигналы, свидетельствующие о направленности и приглашении к взаимодействию (поворот головы лицом к взрослому, взгляд в глаза, улыбка и др.), а также, с другой стороны, сигнализирующие о нежелательности и избегании взаимодействия (отвод взгляда, отворачивание, наклон головы, плач и др.);

- развивать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со взрослым с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка;

- развивать адекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование;

***с 6-ти до 12-ти месяцев:***

-формировать аффективно-личностные связи как основу возникновения представлений образа «Я»;

- формировать умения прослеживать взглядом за взрослыми и их указательным жестом как основного вида проявления внимания к совместно разделенному действию;

- формировать умения пользоваться указательным жестом, следить за направлением указывающего жеста, умений смотреть на взрослого и искать его реакции одобрения;

- совершенствовать визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр: тормошит, поглаживать, покачивать;

- вызывать интерес к сверстнику, привлекая внимания через использования игрушки в руках другого ребенка;

- создавать ситуации для взаимодействия со сверстником;

- формировать умения непродолжительное время играть рядом со сверстником, протягивать игрушку сверстнику;

- формировать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, поддерживая и сохраняя внимание ребенка к общению;

- совершенствовать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со взрослым с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка.

*Дети могут научиться:*

- визуально контактировать с близким взрослым в процессе телесных игр;

- прослеживать взглядом за взрослым и его указательным жестом;

- поддерживать контакт глаза в глаза, проявлять «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;

- уметь посылать взрослому сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию;

- ориентированое поведение на режимные моменты: процесс питания, бодрствования и сна.

*При формировании игры:*

- стимулировать раскрытие руки из позы свернутости путем использования теплых салфеток, легкого поглаживания руки ребенка;

- создавать условия для развития хватания (отрабатывая различные виды захвата) и удержания игрушки в руке;

- вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;

- формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате погремушки;

- учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять с ней специфические манипулятивные действия.

*Дети могут научиться:*

- захватывать и удерживать игрушку, противопоставляя большой палец руки остальным;

- перекладывать игрушку из одной руки в другую, производить с ней специфические манипулятивные действия.

*В области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

*в области сенсорного развития:*

***от 2-х до 6-ти месяцев:***

- создавать условия для развития зрительных реакций, стимулировать прослеживающую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек;

- создавать условия для накопления опыта реагирования на яркие зрительные стимулы;

- развивать фиксирующую функцию глаз, умения прослеживать взором за двигающейся игрушкой в условиях ее перемещения в пространстве (постепенно приближая и отдаляя ее от ребенка в разных направлениях);

- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущейся игрушки (или предмета);

- стимулировать рассматривание игрушки, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);

- развивать манипулятивные действия с игрушками;

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

-побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

- создавать условия для накопления опыта реагирования на тактильные стимулы;

- активизировать реакции на тактильные стимулы, активизировать реакции малыша улыбкой, ласковыми словами;

***от 6-ти до 12-ти месяцев:***

- развивать зрительное сосредоточение ребенка на игрушках (предметах), находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении, учить проявлять двигательную активность на зрительный стимул;

- создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия;

- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки и др.), побуждать к действиям хватания, ощупывания, потряхивания, постукивания;

- побуждать малыша прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью погреметь, сжать игрушку самостоятельно или совместно со взрослым;

- способствовать выработке системы зрительно-слухо-двигательных связей;

- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем – спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

- совершенствовать слуховые реакции на знакомые звучащие игрушки, знакомить их с новыми звуками (дудочки, бубен, металлофон);

- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки и т. д.), а затем в разных местах;

- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек (погремушки, детского аккордеона, металлофона) и музыки, двигаться вместе с малышами в темпе звучания: хлопают ладошками малыша, покачивают на руках или на коленях, демонстрируют малышу низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуке в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

- создавать условия для восприятия детьми музыки и пения (взрослые поют детям), побуждать их в ответ улыбаться, издавать звуки, двигать ручками, ножками в такт мелодии, реагировать на них голосом, различными движениям;

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания, «ротового» обследования предметов разной формы, цвета, фактуры;

- совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);

- стимулировать развитие познавательных функций руки и манипулятивных действий с предметами: учить схватывать и удерживать предмет, приближать и обследовать, следить за противопоставлением большого пальца руки (вкладывают в руку ребенка предметы, расправляют пальчики для захватывания и удержания), действуют вместе с ребенком, «заражая» последнего эмоциональным отношением к игрушке;

- создавать условия для возникновения взаимосвязи между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию взрослого «Где часики?», «Где водичка?») и др.

*Дети могут научиться:*

- проявлять ориентировочные реакции на зрительные, слуховые, ориентировочные стимулы;

- фиксировать взгляд на яркой игрушке, прослеживать за двигающимся стимулом;

- выполнять специфические манипуляции с игрушками;

- осуществлять поворот головы на указанный взрослым знакомый предмет или игрушку.

При *ознакомлении с окружающим:*

***от 2-х месяцев до 6-ти месяцев:***

- создавать условия для узнавания близких взрослых (петь ему песенки, разговаривать с ним, менять его положения: держать на руках, лежать с ним на ковре рядом, класть к себе на живот, прижимать, целовать);

- создавать условия для накопления опыта положительного реагирования на яркие игрушки, брать их в руки, рассматривать их (погремушки, неваляшки, мячики) и манипулировать;

***от 6-ти месяцев до 1-го года:***

- развивать интерес к игрушкам и действиям с ними;

- создавать условия для накопления опыта действия с предметами быта: учить держать бутылочку (чашку), из которой пьет;

- развивать интерес ребенка к изучению своей группы: подносить его к окну, проговаривая: «Это окно. Там двор. Во дворе деревья, кусты и т. п.»; входить с ребенком в другие помещения, сопровождая речевыми комментариями то, что он видит;

- создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице держать ребенка на руках, комментировать, то, что попадает ребенку в поле зрения: «вот качели, детки на них качаются».

*Дети могут научиться:*

- положительно реагировать на близких взрослых;

- проявлять положительные реакции на знакомые игрушки, тянуться к ним рукой.

*В области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

***2 месяца - 6 месяцев:***

- создавать условия для речевого развития детей, обеспечивая полноценную речевую среду (взрослые пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии);

- стимулировать внимание малыша к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы.

***6 месяцев – 1 год:***

- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

- активизировать слуховое восприятие речи – отраженно повторяют или называют новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучащие предметы, музыкальные игрушки и пр.), предлагают ребенку показать их, выполнить простые действия с ними («где зайка?» «покажи зайку»);

- создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития.

*Дети могут научиться:*

- гулить в ситуации общения с близким взрослым;

- произносить отдельные звуки при эмоциональном общении с близким взрослым.

*В области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» при освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»* основными задачами образовательной деятельности являются:

- учить детей проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

- учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);

- развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;

- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно со взрослым;

- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

*Дети могут научиться:*

- проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;

- действовать с музыкальными игрушками.

*В области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками;

- развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их;

- создавать условия для перекладывания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их;

- развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;

- создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания;

- создавать условия для развития прямостояния: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации;

- создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнений и приемы активизации;

- создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

- создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9- и месяцев;

- создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче и др.);

- создавать условия для положительного отношения к воде.

*Дети могут научиться:*

- уметь удерживать игрушку в руке, перекладывать игрушку из одной руки в другую;

- уметь передвигаться в пространстве путем ползания;

- уметь самостоятельно сидеть.

**Ранний возраст (1-3 года)**

*В области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

*в области социального развития и коммуникации:*

***от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев:***

- создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий);

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения представлений образа себя;

- формировать интерес к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек-забав;

- формировать умения (проявлять действия) откликаться на свое имя;

- формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;

- формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя);

- создавать ситуации для взаимодействия со сверстником, совершенствовать умения играть рядом со сверстником, использовать невербальные средства общения (жесты, предметно-игровой взаимодействие);

- совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению;

- формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

***от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет:***

- совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;

- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованным взрослым (внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на сверстника;

- совершенствовать умения откликаться на свое имя, называть свое имя;

- обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого свои основные частим тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки);

- формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. Д.);

***от 2-х лет до 2-х лет 6-ти месяцев:***

- совершенствовать умения действовать совместно со сверстником, действовать по подражанию взрослому и сверстнику;

- совершенствовать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагога;

- учить называть по имени взрослых и сверстников по группе, называть себя по имени, откликаться и называть себя в уменьшительно-ласкательной форме свое имя;

- обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого свои основные части тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, живот);

- обучать использовать коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

- формировать умения использовать жесты и слова при взаимодействии с новыми взрослыми и со сверстниками в различных ситуациях;

- обучать ориентироваться на оценку взрослого своих действий, регулировать свое поведение с учетом этой оценки;

- совершенствовать элементарные навыки социального поведения (слушать педагога, выполнять действия по показу, подражанию и элементарную речевую инструкцию), адекватно вести себя на подгрупповых занятиях (не мешать другому ребенку, обращаться с просьбой, не отнимать игрушки и предметы, обмениваться и действовать по очереди и т. Д.), подчиняться режимным моментам, проявлять самостоятельность в быту;

***от 2-х лет 6-ти месяцев до 3-х лет:***

- совершенствовать у детей умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;

- формировать понимания жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагога;

- обучать положительному восприятию сверстника (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия со сверстниками;

- развивать интерес к совместным действиям со сверстниками в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

- обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;

- формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на сверстников;

- формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на взрослого и сверстника в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказыванияхс целью общения со взрослыми и сверстниками, давая детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руки ребенка на губы взрослого);

- адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

*Дети могут научиться:*

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);

- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием;

 - откликаться на свое имя, называть его;

 - показывать по речевой инструкции взрослого свои основные части тела и лица (глаза, нос, ноги, руки, уши);

 - использовать коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);

 - понимать и использовать жесты и слова со знакомыми взрослыми.

*При формировании игры* основными задачами являются:

- совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;

- закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая взрослому (позже сверстнику);

- учить детей брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («посадим зверей в тележку», «посадим елочки», «расставим матрешек», «опустим фасоль в бутылочку»);

- продолжать учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;

- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски сегена, «зоопарк»);

- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм);

- учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

- учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;

способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;

- создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»).

*Дети могут научиться:*

- проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;

- вставлять плоские фигурки в прорези на доске (при выборе из двух);

- пользоваться ложкой как основным и вспомогательным орудием.

*В области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

*в области сенсорного развития:*

***от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев:***

- создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы (игрушки), приближают их к ребенку, дают действовать с ним);

- активизировать целенаправленные действия (хватания, бросания, нанизывания, закрывания) при использовании совместных или подражательных действий;

- способствовать освоению указательного жеста, применяя совместные действия или непосредственное подражание;

- совершенствовать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «покажи», «дай»);

- активизировать на прогулке внимание ребенка на окружающей действительности: наблюдать за людьми – «дядя идет», «тетя идет»; «дети играют»; рассматривать живой мир – птицы летают, поют; животные бегают – собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучание («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»);

***от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет:***

- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?» (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними);

- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики, и др.);

- учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить елочки в свои ямки);

- учить действовать целенаправленно с игрушками – двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.);

- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две миски – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

- создавать условия для накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек (барабан, бубен, свирель, рояль и др.);

- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им;

- формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции;

***до 3-х лет:***

- совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию взрослого («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уточек»);

- развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы («Такой – не такой», «Дай такой») путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;

- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);

- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

- формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);

- учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой и др.);

- совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении детей с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);

- создать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия детей речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий;

- формировать умения детей дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т. П.), используя зрительно-тактильное обследование;

- активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Поиграй в «ладушки»»; – «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»;

- учить детей понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ля-ля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;

- формировать интерес детей к чтению взрослым потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей.

*Дети могут научиться:*

- различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы (выбор из 2-х) путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

- дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек (выбор из 2-х), выполняя при этом определенные условные действия;

- различать свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине – выбор из двух);

- проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу взрослого;

- понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь».

При *ознакомлении с окружающим:*

- создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);

- учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;

- активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми – дядя идет, тетя идет; дети играют; живой мир – птицы летают, поют; животные бегают – собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»).

*Дети могут научиться:*

- проявлять интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;

- выделять их по речевой инструкции: «Покажи, где кукла?» (выбор из двух: неваляшка, мячик; кукла, машина);

- показывать на картинках по речевой инструкции: «Покажи собачку?» (выбор из двух: собака, птичка; кошка, птичка).

В области *«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

***от 1-го года до 1-го года 6-ти месяцев:***

- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «Покажи», «Дай»);

- продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития;

- формировать взаимосвязь между движением и словесным обозначением предмета или игрушки (поворотом головы реагировать на речевую инструкцию взрослого «где часики?», «где водичка?»);

- активизировать речевые реакции детей, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;

- учить брать, удерживать и бросать предметы (игрушки) одной рукой;

- учить брать и удерживать предметы двумя руками («Собери мячи в корзину», «Держи шарик», «Переложи обруч»

***от 1-го года 6-ти месяцев до 2-х лет:***

- активизировать речевые реакции детей, предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета;

- формировать умения детей дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т. п.), используя зрительно-тактильное обследование;

- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

- совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми»;

- побуждать детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («ляля топ-топ», «машина би-би», «дудочка ду-ду»);

выполнять элементарные действия по инструкции взрослого: «поиграй, ладушки», «покажи, ручки».

***2 года – 2 года 6 месяцев:***

- проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с близким взрослым;

- создавать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия детей речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий;

- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

- учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, вы­полняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

- учить детей слушать песенки взрослого (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого;

- продолжать учить детей выполнять словесную инструкцию взрослого, выполняя простые действия: «покажи, как мишка пляшет», «Покажи, как кошка спит». «Покажи, как птичка летает»;

***2 года 6 месяцев – 3 года:***

- расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи взрослого, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»);

- учить детей слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;

- продолжать учить детей слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию взрослых;

- учить детей подражать действиям губ взрослого (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;

- побуждать к произношению звукоподражания и прознесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар и др.);

- создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»);

- учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»;

- учить детей задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?» «Кто пришел?»

*Дети могут научиться:*

- выполнять знакомую инструкцию взрослого: «Покажи, как птичка летает», «Покажи, как мишка спит»;

- проявлять желание слушать песенки близкого взрослого;

- выражать свои потребности, жестом или словом.

*В области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» при освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»* основными задачами образовательной деятельности являются:

***для детей в возрасте от 1-го года до 2-х лет:***

- создать условия для развития у детей интереса к звучанию музыки;

- развивать интерес у детей к прослушиванию музыкальных произведений;

- учить детей показывать источник музыки;

- расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем;

- учить детей проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки;

- учить детей дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногой на звучание веселой музыки;

***от 2-х до 3-х лет:***

- продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений;

- продолжать знакомить с музыкальными игрушками (металлофоном, бубном, дудочкой), учить действовать с ними, извлекая звуки;

- учить детей указывать источник звука;

- учить детей делать предпочтения в выборе музыкальных игрушек или произведений;

- продолжать учить детей дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами   
(«ля-ля-ля», «а-а-а»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топать ногами на звучание веселой музыки;

- учить детей продолжать проявлять дифференцированные реакции на звучание веселой и грустной музыки;

- развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре со взрослым или сверстником;

- учить внимательно слушать музыку и выполнять простые игровые и имитационные действия (убаюкивать куклу; летать, как птички; топать, как мишки, и т. п.).

*Дети могут научиться:*

- проявлять эмоциональные или двигательные реакции на звучание разных музыкальных произведений;

- действовать со знакомыми музыкальными игрушками, извлекая звук;

указывать источник звука;

- проявлять дифференцированные реакции на веселую и грустную музыку.

*В области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

*от 1-го года до 2-х лет:*

- продолжать совершенствовать навык ползания и перелазания: учить проползать через ворота, обруч;

- продолжать укреплять умения у детей опираться на ножки в процессе игровых приемов;

- создавать условия для овладения детьми прямохождением: учить ходить по прямой дорожке вместе со взрослым;

- создавать условия для совершенствования у детей навыка самостоятельной ходьбы;

учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку);

- совершенствовать умения детей удерживать предмет (игрушку) одной рукой непродолжительное время и бросать его в цель (мячик);

- формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);

- продолжать формировать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержки взрослого.

***от 2-х лет до 3-х лет:***

- совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие;

учить перелазить через бревно, проползать через обруч;

- совершенствовать навыки бросания;

- создавать условия для овладения умениями бегать;

- учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно;

- формировать интерес к подвижным играм со сверстниками (малая группа 3-4 ребенка);

- совершенствовать положительное отношение к пребыванию ребенка в воде, создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержки взрослого.

*Дети могут научиться:*

- самостоятельно ходить, перешагивая через незначительное препятствие;

- уметь проползти через обруч;

- проявлять положительное отношение к пребыванию в воде вместе с близким взрослым;

- проявлять интерес к подвижным играм.

**2.2.2. Дошкольный возраст**

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение малыша способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества его с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

*В области «СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

***от 3-х лет до 4-х лет:***

- совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;

- формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;

- обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого);

- совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;

- совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

- формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.;

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;

- учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;

- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;

- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;

- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

- формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

- формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

- формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

- воспитывать самостоятельность в быту: учить детей обращаться к педагогам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

***от 4-х лет до 5-ти лет:***

- формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями);

- продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье;

- продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах;

- учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях;

- закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы);

- учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы;

- учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают;

- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.;

- учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников;

- учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников;

-формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);

- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников;

- учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);

- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;

- учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложе­ниями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»;

- продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;

- учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;

- формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.);

***от 6-ти до 7 (8)-ми лет:***

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;

- продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;

- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;

- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживани­ям как к регуляторам общения и поведения;

- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;

- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

*Дети могут научиться:*

-передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

-здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;

-благодарить за услугу, за подарок, угощение;

-адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

-проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

-выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с --жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;

-проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

-адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;

-владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

*«ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ (ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ)»* основными задачами образовательной деятельности являются:

***от 3-х лет до 4-х лет:***

-учить детей обращаться к педагогам за помощью;

Ф-ормировать навык опрятности;

- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;

- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;

- формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, -правильно вести себя за столом;

- учить пользоваться носовым платком;

- формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой;

- учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля;

*от 4-х лет до 5-ти лет:*

- продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;

- воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, самостоятельно использовать унитаз и туалетную бумагу;

- продолжать закреплять у детей навык умывания;

- учить детей мыть ноги перед сном;

- закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;

- учить детей красиво и не спеша есть, откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды;

- приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым;

- познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – - пользование «молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

- учить детей пользоваться расческой;

- формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;

- закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания;

- учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу;

- воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.

*Дети могут научиться:*

- пользоваться унитазом;

- самостоятельно надевать штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;

- засучивать рукава без закатывания;

- мыть руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло;

- вытирать руки насухо, развертывая полотенце;

- есть ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой для левшей) между пальцами, а не в кулаке;

- набирать в ложку умеренное количество пищи;

- подносить ложку ко рту плавным движением;

- есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу;

- помогать хлебом накладывать пищу в ложку;

- пользоваться салфеткой;

- благодарить после еды.

- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье;

- самостоятельно снимать верхнюю одежду;

- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;

- правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;

- регулярно причесываться;

- чистить зубы и полоскать рот после еды.

При обучении *хозяйственному труду* основными задачами являются:

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;

- учить детей замечать непорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;

- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;

- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

- учить детей планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствие с необходимыми трудовыми затратами;

- учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;

- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;

- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

- формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;

- продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;

- учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;

- расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе;

- учить детей бережному отношению к орудиям труда;

- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

*Дети могут научиться:*

- получать удовлетворение от результатов своего труда;

- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;

- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;

- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за -домашними животными;

- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;

- выполнять обязанности дежурного по группе;

- передавать друг другу поручения взрослого;

- давать словесный отчет о выполненной работе;

- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;

- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослых и детям.

При *формировании игры:*

***от 3-х до 4-х лет:***

- учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям;

- учить обыгрывать игрушки;

- воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым;

- воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

- воспитывать у детей интерес к подвижным играм;

- учить детей играть рядом, не мешая друг другу;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- учить детей воспроизводить цепочку игровых действий;

- учить вводить в игру элементы сюжетной игры;

- учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры; учить принимать на себя роль (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца);

- учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях;

- познакомить детей с нормами поведения в ходе новых для детей форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет;

- формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации («Это магазин, а Маша – продавец», «Коля ведет машину. Коля – шофер. А все мы – пассажиры, едем в детский сад»).

- учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

- обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми;

- формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом;

- учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

- учить детей осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

- активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

- закрепить умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;

- продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;

- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

*Дети могут научиться:*

- играть c желанием в коллективе сверстников;

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

- отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;

- участвовать в знакомых сюжетно-ролевые играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»;

- передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;

- использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;

- самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;

- участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Образовательная область «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

* сенсорное воспитание и развитие внимания;
* формирование мышления;
* приобщение к социокультурным ценностям;
* формирование элементарных количественных представлений;
* ознакомление с миром природы

*В области «СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

***от 3-х до 4-х лет:***

- совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

- развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

- закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;

- учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

- формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;

- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

***до 7 (8-ми лет):***

*Дети могут научиться:*

- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор   
из 3-4-х);

- дорисовывать недостающие части рисунка;

- воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;

- соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;

- ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;

- дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;

- описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;

- воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);

- дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

- группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

- ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

- пользоваться простой схемой-планом.

При *формировании мышления* основными задачами являются:

***от 3-х до 4-х лет:***

- создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

- формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;

- учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;

формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения;

- учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;

- продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

- продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

- продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;

- продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

- учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

- учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

- учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

- учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

***от 6-ти до 7-ми лет****:*

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, *ф*иксируя этот опыт и обобщая его результаты;

- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

*Дети могут научиться:*

- производить анализ проблемно-практической задачи;

- выполнять анализ наглядно-образных задач;

- устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;

- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- выполнять задания на классификацию картинок;

- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

*Формирование элементарных количественных представлений* требует реализации следующих задач:

***от 3-х до 4-х лет:***

- создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное);

- учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;

- формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

- формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);

- развивать речь детей, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один – много – мало, сколько?, столько.... сколько...). педагогу важно комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от детей;

- учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку;

- учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;

- учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;

- учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;

- учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать организовывать практические действия детей с раз­личными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;

- продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи;

- учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;

- учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и со­храняющих количество;

для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки – приложение и наложение;

- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;

- проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);

- продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление;

- расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями;

- переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

- формировать планирующую функцию речи;

- учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

- формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

- расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

- знакомить с цифрами в пределах пяти;

- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.

- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;

- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

- продолжать формировать измерительные навыки. Знакомить детей с использованием составных мерок.

*Дети могут научиться:*

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, - порядковый счет в пределах шести;

- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;

- осуществлять преобразования множеств, предварительно прого­варивая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя услов­ную мерку; уметь использовать составные мерки.

При *ознакомлении с окружающим* основными задачами обучения и воспитания выступают:

***от 3-х до 4-х лет:***

- формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;

- знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;

- знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

- обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

- воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать расширять ориентировку детей в окружающей действительности;

- начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма;

- учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;

- знакомить детей предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;

- учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию;

- формировать у детей временные представления: лето, осень, зима;

- развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

- формировать у детей представления о живой и неживой природе;

- учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы;

- учить детей наблюдениям в природе и за изменениями в природе и погоде;

- воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);

- учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;

- учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;

- формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;

- формировать у детей обобщенные представления у детей о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;

- учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;

- формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);

- учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;

***от 6 до 7-ми лет:***

- продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;

формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;

- формировать у детей представления о видах транспорта;

- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);

- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;

- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;

- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

*Дети могут научиться:*

- называть свое имя, фамилию, возраст;

- называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает;

называть страну;

- узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;

- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;

- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;

- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;

- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;

- определять признаки четырех времен года;

- различать части суток: день и ночь.

*Образовательная область*  «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

***от 3-х до 4-х лет:***

- совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;

- продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;

- воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;

- формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать?);

- формировать у детей представление о том, что все увиденное, ин­тересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

- учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;

- формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

- учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;

- учить детей пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;

- воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

- разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

- учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

- учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»);

- формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);

- учить детей употреблять в активной речи предлоги *на, под, в*;

- развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;

- учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;

- развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников;

начать формировать у детей процессы словообразования;

- формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов *за, перед*, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);

- учить детей образовывать множественное число имен существительных;

- учить детей строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы;

- учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;

- учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога);

- учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно;

- учить детей разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки;

- учить детей понимать и отгадывать загадки;

- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

- поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности;

***от 6-ти до 7(8-ми) лет:***

Задачи обучения и воспитания:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;

- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;

- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;

- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;

- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между;*

- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из;*

- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)4

- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;

- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;

- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;

-продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;

- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;

- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;

- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;

закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;

- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

*Дети могут научиться:*

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;

выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;

- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;

- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между;*

- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

- использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;

- прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;

- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;

- планировать в речи свои ближайшие действия.

*В области* «*ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»* основными задачами образовательной деятельности являются:

***от 3-х до 4-х лет:***

- формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;

- приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;

- развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

- приучение детей прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

- развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

- формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у детей умений к сотрудничеству со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

- развитие умения детей участвовать в коллективной досуговой деятельности;

- формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах;

- развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием;

- учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира;

- учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях;

- учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки;

- учить выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку;

- учить детей проявлять эмоциональное отношение к проведению праздничных утренников, занятий – развлечений и досуговой деятельности;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми;

- формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;

- учить детей различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;

- учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;

- учить детей выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);

- учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);

- учить детей внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;

- формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;

- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;

стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;

- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;

развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;

- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах;

- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;

- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;

- учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);

- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

*Дети могут научиться:*

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;

- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);

- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;

- называть выученные музыкальные произведения;

- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым;

- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

При освоении раздела *«Ознакомление с художественной литературой»* основными задачами обучения и воспитания являются:

***от 3-х до 4-х лет:***

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;

развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;

вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;

- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;

вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;

- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;

- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;

- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- закреплять эмоциональную отзывчивость детей на литературные произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора;

- продолжать развивать умение слушать художественный текст и следить за развитием его содержания;

- привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной и частичной драматизации;

- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;

продолжать учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок, стихов;

- учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей и конструирование;

-формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать учить детей воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки;

- формировать у детей запас литературных художественных впечатлений;

знакомить детей с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями;

- учить детей передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений;

- учить детей рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей);

- привлекать детей к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации;

- продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников;

- продолжать учить детей слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни;

- учить детей прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа;

- воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование;

- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;

- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;

- познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;

продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

- закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников;

учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

- продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;

- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

*Дети могут научиться:*

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;

- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);

- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;

- узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);

- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);

- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);

- называть свое любимое художественное произведение.

*Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность*

При занятиях *лепкой* основными задачами обучения и воспитания являются:

с детьми в возрасте ***от 3-х до 4-х лет***

- воспитывать у детей интерес к процессу лепки;

- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);

- формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов;

знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);

- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;

- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;

приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);

- учить детей правильно сидеть за столом;

воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;

- учить детей называть предмет и его изображение словом;

- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке;

- развивать умение создавать самостоятельные лепные поделки;

- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом;

- учить выполнять лепные поделки по речевой инструкции;

- формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок;

- формировать умение детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладоней, передавать круглую и овальную формы предметов;

- формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание);

- учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание;

- учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой   
(по подражанию, образцу, слову);

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- развивать умение детей создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов;

- учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);

- учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом;

- учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста;

- учить детей в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания;

- учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

- воспитывать у детей оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;

- продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);

- учить лепить предметы по предварительному замыслу;

- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое;

- учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу;

- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

*Дети могут научиться:*

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;

- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;

- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма –круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа);

- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников;

- участвовать в создании коллективных лепных поделок.

При занятиях *аппликацией* с детьми основными задачами обучения и воспитания являются:

в возрасте *от 3-х до 4-х лет*:

- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций;

- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.

- учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу;

- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу;

- учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги;

- знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации;

- учить детей называть предмет и его изображение словом;

- закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликаций;

- учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, уточнить название свойств и качеств предметов;

- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов;

- учить выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу;

воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- закрепить умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;

развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;

- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;

- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;

- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.

Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

*Дети могут научиться:*

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:

- правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;

- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого;

- рассказывать о последовательности действий при выполнения работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

При занятиях *рисованием* основными задачами обучения и воспитания являются:

**с детьми в возрасте *от 3-х до 4-х лет***

*-* воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами –фломастерами, красками, карандашами, мелками;

- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;

формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;

- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;

- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться нарукавниками;

- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);

- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;

- учить детей называть предмет и его изображение словом;

закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

- учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- формировать у детей интерес к рисуночной деятельности, использовать при рисовании различные средства;

- учить детей передавать в рисунках свойства и качества предметов (форма - круглый, овальный); величина – большой, маленький; цвет – красный, синий, зеленый, желтый);

- учить детей ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;

- подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков;

- учить детей участвовать в коллективном рисовании;

- воспитывать оценочное отношение детей своим работам и работам сверстников;

- закреплять умение называть свои рисунки;

- формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы;

создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру);

учить сравнивать рисунок с натурой;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию;

- создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности;

- учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях;

- учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи;

- учить детей анализировать образец, создавая рисунку по образцу-конструкции;

- учить детей закрашивать определенный контур предметов;

- учить детей создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность;

продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;

- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;

- закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;

- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;

- закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в - совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);

- продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;

- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;

закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;

- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;

создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;

- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;

- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломская роспись по образцу);

- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;

- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;

- развивать у детей планирующую функцию речи.

*Дети могут научиться:*

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;

- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;

- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;

- выполнять рисунки по предварительному замыслу;

- участвовать в выполнении коллективных изображений;

- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;

- рассказывать о последовательности выполнения работ;

- давать оценку своим работам и работам сверстников.

При занятиях *конструированием* основными задачами обучения и воспитания являются:

***от 3-х до 4-х лет:***

- формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;

- познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;

- учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога;

- учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;

- формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;

- развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;

- воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;

- воспитывать оценочное отношение к постройкам;

***от 4-х до 5-ти лет:***

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности и потребность в ней;

- учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках;

- учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек;

- учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, по образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;

- учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными предметами, называть ее и отдельные ее части;

- формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей;

- учить рассказывать о последовательности выполнения действий;

- формировать умение доводить начатую постройку до конца;

- знакомить детей с названием элементов строительных наборов;

- учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами;

- формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета, учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, форме, пространственные отношения (такой – не такой; большой – маленький; длинный – короткий; наверху, внизу, на, под);

- воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников;

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу;

- создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры;

- учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по об­разцу и по представлению, формировать целостный образ предмета;

- учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу;

- формировать у детей целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом;

- способствовать формированию умений у детей включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру;

- расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материла, конструкторов;

- учить детей выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании;

- учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к своим постройкам и постройкам своих сверстников;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;

развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к -созданию сюжетных композиций;

- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;

- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы;

- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти;

- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;

- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;

- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

*Дети могут научиться:*

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;

- различать конструкторы разного вида и назначения;

- создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;

- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);

- выполнять постройки по предварительному замыслу;

- участвовать в выполнении коллективных построек;

- рассказывать о последовательности выполнения работы;

- давать оценку своим работам и работам сверстников.

На занятиях *по ручному труду* основными задачами являются:

в возрасте ***от 5-ти до 6-ти лет***

- развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам;

- познакомить детей с такими материалами и их свойствами, как бумага, картон, природные материалы;

- учить детей работать по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;

- учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочку, клеевую кисточку, клеенку, пластилин как средство для соединения частей и деталей из природного материала;

- формировать умение работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;

- знакомить детей с приемами работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, по диагонали, резание бумаги, накладывание, примеривание, сгибание, отгибание, намазывание, наклеивание, склеивание частей;

- на занятиях закрепить у детей умение классифицировать материалы для поделок (сюда – листья, туда – желуди; в эту коробочку – семена, в другую коробочку – каштаны);

учить детей доводить начатую работу до конца;

- формировать у детей элементы самооценки;

***от 6-ти до 7-ми лет:***

- закреплять у детей интерес к трудовой деятельности;

- знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка;

- закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в зависимости от местных условий);

- продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции;

- закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, клеевой кисточкой, клеенкой, пластилином как средством для соединения частей и деталей из природного материала;

- знакомить детей с иголкой и нитками; учить сшивать бумажные предметы;

- знакомить с прямым швом «вперед в иголку», учить пришивать пуговицы с двумя дырочками;

- знакомить детей с приемами работы с тканью и нитками – примеривание, резание, шитье прямым швом;

- учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток к цвету ткани или кожи;

- знакомить детей с приемами плетения коврика из соломки и бумаги;

- продолжать учить детей работать аккуратно, пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

- учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материалов;

- учить детей доводить начатую работу до конца;

- формировать у детей элементы самооценки.

*Дети могут научиться*:

- проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;

- выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;

- сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;

- пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;

- выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;

- отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;

- дать элементарную оценку выполненной поделке – «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;

- пользоваться фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;

- выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;

доводить начатую работу до конца.

В процессе *эстетического воспитания средствами изобразительного искусства* основными задачами обучения и воспитания детей

**от 6-ти до 7-ми лет являются**:

- воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественно-графической деятельности;

- побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел;

- поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций;

- развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями;

- учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации;

- воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта;

- учить детей создавать аранжировки из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты;

- развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.

*Дети могут научиться:*

- получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников;

- узнавать 2-3 знакомые картины известных художников;

- воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта;

- уметь дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;

- создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;

- адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.

*Образовательная область «*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

*Основные направления работы по физическому воспитанию*: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

*Метание* – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямостояния. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

*Ходьба* – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации.   
В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

*Бег* – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

*Прыжки –* направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

*Ползание, лазание, перелазание* – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

*Общеразвивающие упражнения* – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом.

В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

* упражнения без предметов;
* упражнения с предметами;
* упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
* упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Основными задачами обучения и воспитания являются:

**от 3-х до 4-х лет:**

- формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;

- укреплять состояние здоровья детей;

- формировать правильную осанку у каждого ребенка;

- формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;

- развивать у детей движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;

- тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;

создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;

- учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

- учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому;

- учить детей тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку – стена, веревка, лента, палка;

- учить детей ходить стайкой за воспитателем;

- учить детей ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;

- учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;

- воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх;

- учить детей спрыгивать с высоты (с гимнастической доски – высота 10-15 см);

- учить детей ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускать с нее;

- учить детей подползать под веревку, под скамейку;

- учить детей удерживаться на перекладине с поддержкой взрослого;

**от 4-х до 5-ти лет:**

- учить детей выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

- учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого;

- формировать у детей интерес к участию в подвижных играх, знать правила некоторых подвижных игр;

- учить детей бросать мяч в цель двумя руками;

- учить детей ловить мяч среднего размера;

- учить детей строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки;

- учить детей ходить по «дорожке» и «следам»;

- учить детей бегать вслед за воспитателем;

- учить детей прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками;

- учить детей ползать по гимнастической скамейке;

- формировать у детей умение подползать под скамейку;

- учить детей переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе;

- учить детей подтягиваться на перекладине.

***от 5-ти до 6-ти лет:***

- учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);

- учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера;

- учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;

- учить детей метать в цель мешочек с песком;

- учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;

- учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;

- формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;

- учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;

- учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;

- учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;

- формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;

- учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;

- учить детей передвигаться прыжками вперед;

-учить детей выполнять скрестные движения руками;

**от 6-ти до 7 (8-ми) лет:**

- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;

- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;

- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;

- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;

- учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;

- продолжать детей учить езде на велосипеде;

- учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;

- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;

продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;

- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;

- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;

обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, - одежды;

- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения.

*Дети могут научиться:*

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

- попадать в цель с расстояния 5 метров;

- бросать и ловить мяч;

- находить свое место в шеренге по сигналу;

- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;

- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;

- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;

- ходить по наклонной гимнастической доске;

- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;

- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);

- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;

- прыгать на двух ногах и на одной ноге;

- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;

- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;

Основные задачи обучения и воспитания *при формировании представлений о здоровом образе жизни*

***(от 6-ти до 7 (8-ми) лет):***

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;

- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;

- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;

- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;

- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения;

обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически - - активные точки своего организма;

познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;

- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;

- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;

- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;

- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

*Дети могут научиться:*

- выполнять основные гигиенические навыки;

- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);

- выполнять комплекс утренней зарядки;

- показывать месторасположение позвоночника и сердца;

- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;

- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;

- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;

- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;

- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной - пружинистой палочкой (су-джок);

- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;

- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;

- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);

- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;

- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов;

- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);

- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;

- выслушивают детей с вниманием и уважением:

- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;

- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;

- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;

- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;

- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;

- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;

- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;

- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;

- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;

- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);

- голос взрослого не доминирует над голосами детей;

- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;

- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;

- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;

- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;

- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;

- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

Важно, чтобы все педагоги (воспитатели, дефектологи, психолог, логопед, музыкальный педагог) реализовывали выше указанные стратегии общения с детьми.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей. При этом педагогу важно как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Выделим основные аспекты эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения):

1) адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;

2) оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;

3) обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

Взрослые, осуществляющие работу с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются, по сути, средством адаптивного и связующего звена такого ребенка с окружающей действительностью, что обеспечивается только в условиях регулярного, многообразного и эмоционально насыщенного общения. Актуализация психолого-педагогического влияния взрослого возрастает по мере уточнения, конкретизации и детализации причин появления отклонений и нарушений, характера их проявлений, степени выраженности поражений функций, времени выявления отклонений развития и изучения условий социальной жизни ребенка. Субъективное и неадекватное понимание ребенком окружающей действительности возникает там, где ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не получает должной поддержки и помощи взрослого при осмыслении им познавательных фактов жизни.

Главным организатором жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является взрослый (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог психолог и др.). Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корригирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию. При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В ГКУ ЦССВ «Петровский парк» находятся дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а так же родительские дети, временно помещенные в учреждение социальной защиты.

Работа по организации взаимодействия ребенка с родителями и родственниками направлена на формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; повышение педагогической компетентности у родителей;

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Работа с родителями осуществляется индивидуально. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей приемам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Задачами включения родителей в процессы воспитания и обучения является положительно повлиять на переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям; психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Существенное отличие данной Программы от других заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

**2.5.1.Особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ**

**в ЦССВ «Петровский парк».**

Основными показателями способности детей к обучению овладения ими различными социальными навыками и компетенциями является возможности введения их в какую-либо деятельность. Такая возможность связана с уровнем развития психических функций ребенка (внимание, память, мышление, сенсорное восприятия) так и с особенностями его эмоционально-волевой сферы.

Данная программа структурирована поэтапно. В основе выбора определенного этапа обучения для конкретного глубоко отсталого ребенка лежит уровень сформированности у него целенаправленной деятельности как интегративного показателя психического развития.

Этапы обучения соотнесены с группами детей описанных в психолого-педагогической характеристики в целевом разделе программы.

*1 этап обучения.*

На этом этапе обучаются дети 1 группы.

Исходя из психических особенностей таких детей основными задачами обучения этой группы детей

будут:

- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам.

- формировать привычку находится в группе и следовать ритму жизни группы

- формирование интереса к происходящему в группе.

- формирование действий по подражании при побуждении и организации со стороны взрослого.

*2 этап обучения*

Обучение детей 2 группы.

Основными задачами обучения и воспитания детей 2 группы являются:

- расширение практического опыта детей, формирование представлений об окружающем мире;

- формирование социальных компетенций;

- формирование и закрепление привычек и навыков адекватного поведения и общения со взрослыми и детьми.

- формирование целенаправленных предметных действий.

Критерием помещения ребенка в группу 2 этапа обучения является, в первую очередь, не столько наличие конкретных знаний и навыков, сколько определенный уровень сформированности целенаправленных предметных действий, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого. Педагогам необходимо помнить, что процесс формирования у детей отдельных психических функций может протекать не равномерно. На 2 этапе обучения становится возможным определение у ребенка различных видов локальных церебральных патологий. Чаще всего это грубые речевые или сенсорные нарушения.

*3 этап обучения*

Обучение детей 3 группы.

Основными задачами обучения этой группы детей является:

- дальнейшее расширение практического опыта;

- дальнейшее формирование социально значимых компетенций;

- продолжение формирования навыков адекватного поведения и общения;

-формирование некоторых видов элементарной продуктивной деятельности;

- расширение репертуара предметной деятельности.

Обучение ребенка на 3 этапе предполагает, что его деятельность носит более самостоятельный и продвинутый характер по сравнению с детьми 2 этапа.

Дети способны выполнять цепочку игровых действий.

Понимание речи на уровне сложной фразы. Речь взрослого начинает регулировать поведение детей.

Хорошо ориентируются в окружающем, что позволяет осваивать новые навыки в более короткий период.

Дети способны осваивать элементарные математические представления.

**Структура программы.**

Содержание программы на всех этапах обучения и воспитания имеет одинаковую структуру, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Это дает возможность преемственности обучения в случае усыновления или опеки ребенка.

Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность, в соответствии с направлением развития ребенка, представлена в следующих образовательных областях:

Познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

В связи с особенностями программы для умственно отсталых детей некоторые модули образовательных областей соответствующие ФГОС ДО заменены.

Особое место в программе занимают занятия по организации общения со взрослыми, развитие у ребенка средств коммуникации. Значительное снижение интеллектуальных возможностей, несформированность эмоционально-волевой сферы, делает необходимым проведение таких занятий. Они являются обязательными для работы со всеми умственно отсталыми детьми.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий;

Задачи:

на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование позитивных установок к окружающему.

формирование социальных компетенций, развитие социального интеллекта;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

развитие навыков самообслуживания

формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях.

1 ЭТАП

*Модуль «Социализация, развитие коммуникаций»*

Формировать у ребенка позитивное отношение к окружающим его людям, к окружающему миру. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со взрослыми, ухаживающими за ним.

Формировать у ребенка элементарные представления о себе:

Называть ребенка по имени, разговаривать с ним о нем. Рассказывать, как живет ребенок, что с ним происходит. Показывать и комментировать, что происходит вокруг, рассказывать о других детях и взрослых.

Воспитывать интерес и внимание к общению. Формировать умение подождать взрослого, пока он занят.

Приучать ребенка наблюдать за происходящим, комментировать ребенку происходящее.

Поощрять попытки проявления самостоятельности в общении.

Расширять средства общения доступные для ребенка.

*Модуль «Самообслуживание»*

Формирование навыков приема пищи

*Формировать компетенции приема пищи:*

Принимать пищу в специальной зоне, сидя за столом на стуле. Прием пищи проводится в последовательности: первое, второе, третье блюдо. Первое, второе подается для детей в тарелках, жидкости в чашке. На столе находятся салфетки, взрослые показывают детям, как ими пользуются.

*Учить детей:*

за столом сидеть спокойно;

есть не торопясь, пережевывать пищу;

есть с ложки и пить из чашки (сначала взрослый помогает придерживать ложку и чашку, затем ребенок начинает самостоятельно ).

Формирование навыка одевания

*Формировать компетенции:*

В процессе режимного момента переодевания рассказывать детям об одежде, которую на них надевают, объяснять зачем. ( Наденем теплые носочки, будет тепло ножкам. Застегнем пуговицу, тебе будет удобно.)

*Приучать детей* ходить в одежде и обуви, не сбрасывать их.

*Поощрять:*

попытки ребенка снять или натянуть шапочку, носки и др.

проявлять готовность к одеванию: просовывать ножки в штанины, руки в рукава,

поднимать таз при надевании памперса.

*Учить:* снимать и одевать шапочку, носки; натягивать туфли.

Формирование навыка умывания

*Формирование компетенций:*

Проводить процесс умывания перед едой, после еды, после занятий, после туалета.

Мыть ребенку руки, лицо. Проводить купание ребенка в ванне.

Во время умывания и купания все свои действия комментировать.

Формировать понимание названий туалетных принадлежностей.

Поощрять попытки самостоятельности (тянет руки под струю воды, производит моющие движения руками, пытается взять мыло, полотенце).

Учить:

Подставлять руки под струю воды, тереть ручки под струей воды, намыливать руки, вытирать полотенцем)

Формирование навыков опрятности

Формировать у детей способность реагировать на возникшую ситуацию, учитывая индивидуальные особенности детей.

Своевременно менять памперсы.

Если ребенок сидит, высаживать на горшок. Для подкрепления правильного поведения на горшке, положительно акцентировать внимание ребенка.

*Модуль «Формирование основ безопасности»*

Обозначать опасные ситуации и напоминать ребенку об опасности.

2 ЭТАП

*Модуль «Социализация, развитие коммуникаций»*

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять желание посочувствовать, пожалеть. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, говорить спасибо ( использовать вместо слов жесты).

Поощрять проявления самостоятельности в общении.

Использовать имеющиеся средства общения.

Расширять средства общения доступные для ребенка.

*Модуль «Самообслуживание»*

Формирование навыков приема пищи

*Учить детей:*

- Самостоятельно выполнять действия, которые выполняли с помощью взрослого в процессе первого этапа обучения.

- приучать детей к соблюдению определенных ритуалов, связанных с приемом пищи:

Дети садятся за стол после приглашения воспитателя. После того как воспитатель сказал: «Приятного аппетита», дети начинают есть

- учить после окончания еды вытирать рот салфеткой;

- говорить: « спасибо» совместно с педагогом (жестом).

Формирование навыка одевания

Учить детей:

- самостоятельно выполнять действия, которые выполняли с помощью педагога

в процессе 1 этапа обучения.

- различать верхнюю одежду (пальто, шапка, варежки и надевать их с помощью взрослого;

- надевать с помощью взрослого платье, рубашку, колготки, штаны;

- застегивать с помощью взрослого молнию, липучку.

Формирование навыка умывания

- Самостоятельно выполнять действия, которые выполняли с помощью взрослого в процессе первого этапа обучения.

Учить детей: полоскать рот во время умывания и после приема пищи.

Формирование навыков опрятности

Учить детей самостоятельно снимать и надевать штаны при высаживании на горок;

Приучать пользоваться туалетной бумагой с помощью взрослого;

Закреплять способность ребенка реагировать определенным сигналом на возникшую потребность в естественных физиологических отправлениях.

*Модуль «Формирование основ безопасности»*

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно»-«нельзя».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой и песком. (нельзя пить воду, бросать песок.)

3 ЭТАП

*Модуль «Социализация, развитие коммуникаций»*

Закреплять навыки организованного поведения в группе, на улице, в др. местах.

Продолжать формировать элементарные представления о хорошем и плохом поведении.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами. Приучать ребенка к терпению, учить ждать.

Учить коллективным играм.

*Модуль «Самообслуживание»*

Формирование навыков приема пищи

*Приучать детей:*

-Самостоятельно осуществлять процесс приема пищи с соблюдением всех правил поведения за столом и гигиенических требований.

Формирование навыка одевания

Учить детей:

- самостоятельно одеваться в необходимой последовательности.

- учить детей застегивать пуговицы, шнуровать ботинки.

Формирование навыка умывания

Приучать детей самостоятельно выполнять процесс умывания в необходимой последовательности.

- учить детей чистить зубы

-приучать детей пользоваться расческой, носовым платком.

- учить детей мыться с помощью взрослого.

Приучать детей мыть ноги перед сном.

Формирование навыков опрятности

Учить детей самостоятельно пользоваться туалетом.

*Модуль «Формирование основ безопасности»*

Продолжать знакомить с элементарными правилами безопасного поведения. Знакомить с источниками опасности (утюг, иголки, ножницы и др.)

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно подниматься и опускаться по лестнице, держась за перила); открывать и закрывать двери, держась за ручку.

Формировать правила в играх с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать в ухо).

Развивать умение просить помощи у взрослого.

*Безопасность на дорогах:*  расширять ориентировку в пространстве. Проводить прогулки и экскурсии за территорию учреждения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге. Переходить дорогу, только держась за руку взрослого

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»**

1 ЭТАП

*Модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»*

Первичные представления об объектах окружающего мира

Формировать представления о предметах ближайшего окружения.

Сенсорное развитие

Проводить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей, постепенно включая все виды восприятия.

*Слуховое восприятие:* проводить игры с музыкальными игрушками, учить узнавать неречевые звуки, соотносить их со знакомыми игрушками.

Учить локализовывать источник звука.

Учить реагировать на речь.

*Зрительное восприятие:*

Учить рассматривать и ощупывать предмет.

Прослеживать за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскостях.

Зрительно опознавать объекты

*Тактильное восприятие:*

Развивать тактильную чувствительность рук, пальцев.

Формировать способ исследования предмета пальцами.

*Вкусовое восприятие и обоняние:*

Знакомить детей с вкусовой и обонятельной компетенциями.

Предметно-практическая деятельность (добавлено в связи со спецификой коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью)

На 1 этапе нельзя требовать от детей выполнение сложных упражнений для пальцев, требующих точности работы мелких мышц (например «пальчики здороваются»).

- Учить детей фиксировать взгляд на предметно-манипуляционных действиях педагога и прослеживать движения предмета. Прослеживать движения предмета с использованием экрана, ширмы. Учить ждать появление игрушки в определенных местах.

- Учить наблюдению за движением заводной игрушки начиная с 15 секунд и увеличивая время просмотра.

- Учить прослеживать за лучом фонарика или солнечного зайчика.

- учить детей внимательно смотреть на взрослого и подражать различным его действиям, показывать части тела и лица, повторяя показ взрослого.

выполнять простые подражательные движения за педагогом по показу и инструкции « Делай как я»: положи ручки на головку, сожми кулачок и т.д.

- учить подражать движениям с предметами, учить удерживать предмет в руке, правильно выполнять простые подражательные действия с одним предметом.

*Развитие предметных действий.*  Специальная работа по развитию действий с предметами у детей раннего возраста с умственной отсталостью должна быть направлена на развитие у них мелкой моторики рук и пальцев, целенаправленных манипулятивных действий. Для организации занятий по этому разделу работы нужно обеспечить достаточное количество специального дидактического материала (различных мелких предметов, шариков, пуговиц, коробочек, баночек и т.п.

- выполнение по показу действий с предметами:

Катание шариков в определенном направлении, бросание шариков и других предметов в сосуд или коробочку с отверстием., перекладывание предметов из одной коробки в другую, открывание и закрывание коробок, деревянных яиц и матрешек., нанизывание предметов на стержень.

Во время занятий при необходимости педагог помогает ребенку. Все действия сопровождаются словами (называются предметы и выполняемые действия)

*Различение предметов по форме, размеру и цвету.*

Фиксировать внимание детей на одном признаке. Назвать признак, показать на окружающих предметах) Например: это мячик, он большой. Этот мячик маленький.

На данном этапе обучения от ребенка не требуют понимания значений слов, означающих сенсорные эталоны.

*Дидактические игры и упражнения:*

Задача: обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.

Игры с пирамидками (нанизывание, складывание из колец башенку)

Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, слуховой дифференцировки, тактильных ощущений, тонкой моторики руки.

*Модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»*

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать формированию элементарного предметного пассивного словаря.

*Модуль « Ознакомление с миром природы»*

Помогать детям замечать объекты природы на улице, в группе (деревья, листья, ветки и т.п.).

Стимулировать к рассматриванию объектов природы, ощупыванию (шишки, орехи, веточки и т.п.)

Показывать детям картинки с изображением домашних и диких животных и называть их.

Учить узнавать животных на картинке.

Наблюдать за рыбками в аквариуме.

Обращать внимание на сезонные изменения.

2 ЭТАП

*Модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»*

Первичные представления об объектах окружающего мира

Продолжать формировать представления о предметах ближайшего окружения.

Сенсорное развитие

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Создавать условия для ознакомления детей с формой цветом, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый, и т.п. развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

*Различение предметов по форме, размеру и цвету.*

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

Группировать однородные предметы по 1-2 признакам.

Учить ориентироваться в 2-3 предметах контрастной величины, формы, цвета.

Соотносить предметы по форме и величине.

Сортировать по форме, величине, цвету однородные предметы.

Предметно-практическая деятельность (добавлено в связи со спецификой)

Продолжать обучать детей подражать действиям взрослого. Выполнять более сложные, чем на первом этапе, подражательные движения за педагогом по инструкции: «делай вместе».

Выполнять по показу педагога (с помощью педагога) предметные действия: открывание и закрывание коробок, флаконов, складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой.

Дидактические игры и упражнения:

Задача: обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.

Игры с разборными игрушками (вкладыши, пирамидки, матрешки и т.п.)

Игры на соотнесение цветов, форм, величин.

*Модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Знакомить детей с театральной деятельностью через мини-спектакли, представления, игры-драматизации.

Знакомить детей с ближайшим окружением:

музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната, физиотерапевтический кабинет и т.д.; территория: участки, веранды, бассейны, фонтан и др.

*Модуль « Ознакомление с миром природы» (дополнительный)*

Дать первоначальное представление о животных и растениях.

*Животный мир:*  знакомить детей с живыми животными и их изображениями на картинках

и в игрушках (собака, кошка, коза, корова, лошадь, курица, петух, заяц, лиса, волк, медведь, птичка, рыбки и др.) организовывать наблюдения за ними. Знать и уметь звукоподражать корова –«му», собачка –«ав» и т.д. привлекать к кормлению животных .

*Растительный мир:*  знакомить детей с названиями овощей и фруктов. Учить узнавать по внешнему виду овощи и фрукты. Показывать детям растения комнатные и уличные, называть их.

Учить узнавать растения на картинке.

Проводить организованное наблюдение за погодой. Обращать внимание детей на природные явления.

*Модуль «Формирование элементарных математических представлений»*

*Количество:* привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать «один» - «много»;

*Величина:* привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению: «большой», «маленький»;

*Форма:* Учить различать предметы по форме (кубик, шарик, кирпичик)

*Ориентировка в пространстве:* продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы, участка)

3 ЭТАП

*Модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»*

Первичные представления об объектах окружающего мира

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-

пространственной развивающей среды.

Сенсорное развитие

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Создавать условия для ознакомления детей с формой цветом, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый, и т.п. развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Предметно-практическая деятельность (добавлено в связи со спецификой)

Продолжать обучать детей подражать действиям взрослого. Выполнять более сложные, чем на первом этапе, подражательные движения за педагогом по инструкции: «делай вместе».

Выполнять по показу педагога (с помощью педагога) предметные действия: открывание и закрывание коробок, флаконов, складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой..

Различение предметов по форме, размеру и цвету.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

Группировать однородные предметы по 1-2 признакам.

Учить ориентироваться в 2-3 предметах контрастной величины, формы, цвета.

Соотносить предметы по форме и величине.

Сортировать по форме, величине, цвету однородные предметы.

*Дидактические игры и упражнения:*

Задача: обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей.

Игры с разборными игрушками (вкладыши, пирамидки, матрешки и т.п.)

Игры на соотнесение цветов, форм, величин.

*Модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Знакомить детей с театральной деятельностью через мини-спектакли, представления, игры-драматизации.

Знакомить детей с ближайшим окружением:

музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната, физиотерапевтический кабинет и т.д.; территория: участки, веранды, бассейны, фонтан и др.

*Модуль « Ознакомление с миром природы» (дополнительный)*

Дать первоначальное представление о животных и растениях.

*Животный мир:*  знакомить детей с живыми животными и их изображениями на картинках

и в игрушках (собака, кошка, коза, корова, лошадь, курица, петух, заяц, лиса, волк, медведь, птичка, рыбки и др.) организовывать наблюдения за ними. Знать и уметь звукоподражать: корова –«му», собачка –«ав» и т.д. привлекать к кормлению животных .

*Растительный мир:*  знакомить детей с названиями овощей и фруктов. Учить узнавать по внешнему виду овощи и фрукты. Показывать детям растения комнатные и уличные, называть их.

Учить узнавать растения на картинке.

Проводить организованное наблюдение за погодой. Обращать внимание детей на природные явления.

*Модуль» Формирование элементарных математических представлений»*

*Количество:*  развивать умение видеть общий признак предметов. Учить составлять группы однородных предметов. Различать понятия «много» «один». Находить один предмет, много предметов в окружающей обстановке. Понимать вопрос «Сколько?».

*Величина:* сравнивать предметы контрастные по величине. Понимать понятия «большой» - «маленький», «длинный» - «короткий», «высокий» - «низкий» и т.д.

*Форма:* Учить обследовать форму геометрических фигур используя зрение и осязание. Соотносить фигуры на плоскости.

*Ориентировка в пространстве:* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх – вниз, впереди – сзади (позади), справа – слева.

*Ориентировка во времени:* учить ориентироваться в контрастных частях суток: день –ночь, утро – вечер. Знакомить с понятиями «сегодня», «завтра», «вчера», «зима». «весна», «лето», «осень».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»**

Этот раздел программы основан на учете следующих речевых функций:

Речь выступает как средство общения. Она возникает из потребности в общении и обслуживает его.

Речь не может воз­никнуть вне коммуникативной деятельности. Благодаря речевому общению осуществляется усвоение общечеловеческого опыта.

Речь является средством познания, она связана с разными структурами психики: мышлением, произвольностью и т. д. Речь, которую усваивает ребенок, состоит не только из одних слов, но и из сложных грамматических сочетании, высказывании. В высказываниях ребенок связывает предметы с действиями и ставит их в определенные отношения друг с другом. При этом формиру­ются понятия.

Речь является регулятором собственных психических про­цессов, в частности, поведения. Подчиняясь речи взрослого, ребе­нок усваивает способ организации действия, тем самым формируя образ своего будущего поведения. Через посредство речи ребенок приобщается к общей культуре, знаниям природы и т. д.

Программа по развитию речи глубоко умственно отсталых де­тей раннего возраста должна строиться с учетом ее влияния па психическое развитие ребенка. Нельзя не учитывать особенно­сти развития речи у глубоко умственно отсталого ребенка, когда можно говорить не только о позднем ее появлении, но и о разном уровне развития даже в пределах одного возраста.

Исследования показывают прямую зависимость состояния речи от уровня овладения ребенком действиями с предметами, возмож­ностей совместной деятельности со взрослым, принятия условий, в которые ребенка ставит взрослый, выполнения этих условий и от уровня развития познавательной сферы. Вне конкретной ситуа­ции сотрудничества со взрослым в решении коммуникативных за­дач, речь у глубоко умственно отсталых не возникает. Вне этих условий она не выполняет регулирующей функции в поведении и организации детей в быту.

Следовательно, задачи развития речи глубоко умственно отста­лых детей должны решаться в контексте общения со взрослым, через организацию совместной с ним коммуникативной деятельности посредством овладения действиями с предметами, игрушками.

К активной речи ребенок перейдет тогда, когда у него возникнет потребность. Для этого необходимы впечатления. Педагог вы­зывает к окружающим предметам эмоциональное отношение, при­влекает внимание ребенка и постепенно включает предметы в сов­местные манипуляции, действия, тем самым обеспечивая знаком­ство с их свойствами и характеристиками. Наличие коммуника­тивного фактора (эмоционального отношения, слышимой речи взрослого, взаимодействия со взрослым) — условие возникнове­ния речи и ее дальнейшего развития.

Занятия по развитию речи с глубоко умственно отсталыми детьми раннего возраста должны тесно переплетаться с заня­тиями по ознакомлению с окружающим, с одной стороны, с заня­тиями по овладению действиями с предметами, игрушками окру­жающего мира, с другой.

При планировании занятий, выборе темы педагог должен ориентироваться на степень понимания речи умственно отсталыми детьми

1 ЭТАП

Первый этап обучения и воспитания детей с глубокой умст­венной отсталостью можно рассматривать как довербальный, под­готовительный этап к возникновению речи. Важно чтобы дети на этом этапе как можно больше слышали речь взрослого (педаго­га). Необходимо чтобы речь была эмоционально окрашена, осо­бенно если она обращена к детям. Важно на этом этапе форми­ровать избирательность восприятия человеческого голоса, чтобы ребенок из наличия других голосов отдавал ему предпочтение.

Наличие в речи некоторых детей звукоподражаний, звукокомплексов необходимо активно использовать в создаваемых ситуа­циях коммуникаций (в режимных моментах, организованных взрослым действиях и др.).

Таким образом, у глубоко умственно отсталых детей на I этапе необходимо:

- формировать активную реакцию на вербальное обращение, речь;

- формировать умение сосредотачивать внимание при обраще­нии взрослого к ребенку;

- вырабатывать желание взаимодействовать со взрослым;

- формировать умение выполнять простую вербальную инст­рукцию взрослого.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослого с наглядным сопровождением. Учить находить предметы окружения по названию.

*Модуль « Приобщение к художественной литературе»*

- Знакомить детей с книгой, как предметом окружения;

- Формировать у детей компетенции действия с книгой (брать книгу, переворачивать страницы, рассматривать картинки);

- читать детям потешки, стихи, маленькие сказки, показывать соответствующие картинки в книге, приучать слушать чтение.

Русский фольклор

Русские народные потешки. «Ладушки», «Петушок», «Большие ноги», « Водичка, водичка», «Киса, киса, киса, брысь!», «Как у нашего кота»

Русские народные сказки в обработке К. Ушинского «Курочка Ряба», «Репка».

2 ЭТАП

*Модуль «Развитие речи»*

На 2 этапе в большей степени необходимо ориентироваться на уровень понимания умственно отсталого ребенка речи взрослого.

Работа по развитию речи на 2 этапе строится по следующим направлениям:

- развитие речевого слуха;

-развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения;

Развития способности понимания речи.

Развитие речевого слуха.

У умственно отсталых отмечается значительное недо­развитие восприятия чужой речи. У них затруднена способность сосредоточить внимание даже на незначительное время на речи взрослого. Накопление словарного запаса идет медленно. Недо­статочно развитая способность восприятия речи окружающих, а также невозможность ее анализа, сдерживает предпосылки спон­танной активной речи.

Большинство детей не имеют патологии слуховой функции, но несмотря на это, работа должна быть сосредоточена на формирование слухового внимания, умение его концентрировать.

Необходимо учить детей реагировать на речь. Для этого сопровождать речью все режимные моменты. Учить детей понимать обращенную речь взрослого. Учить детей реагировать на свое имя, соотносить по имени других детей и сотрудников группы и учреждения. Учить по звукоподражанию находить игрушку (Где биби? (машинка))

Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения.

Работа по соотнесению предмета и его вербального обозначения направлена на умение выделять предмет из ряда других.

- учить из 2-х знакомых предметов, игрушек выбрать один;

- учить соотносить похожую (парную) игрушку с такой же из 2-х других игрушек;

- находить знакомую игрушку среди незнакомых.

Развитие понимания речи.

Понимание речи важнейший момент в общении. Для этого необходимо:

- формировать правильное понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений (спальной, игровой, столовой, туалета и др.);

- формирование понимания глагольного словаря бытового характера в императиве (ешь, пей, встань, садись, возьми, на, дай, надень, сними, принеси и др.)

Адекватно реагировать на просьбу взрослого, поощряя ребенка лаской, одобрением.

Развитие активной речи.

Стимулировать лепет, звукокомплексы, звукоподражания, первые слова;

Способствовать развитию артикуляционных движений, речевого аппарата;

Стимулировать и упражнять в произнесении изолированных звуков.

*Модуль « Приобщение к художественной литературе»*

Читать детям художественные произведения. Приучать детей слушать произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Инсценировать сюжет. Учить выполнять несложные действия, о которых говорится в произведении.

*Примерный перечень для чтения и рассказывания детям.*

Русский фольклор

*Русские народные потешки*. «Ладушки», «Петушок», «Большие ноги», « Водичка, водичка», «Киса, киса, киса, брысь!», «Как у нашего кота»

*Русские народные сказки в обработке К. Ушинского* «Курочка Ряба», «Репка».

Произведения поэтов и писателей России.

*Поэзия.* Стихи А. Барто. «Бычок, «Мячик» и др. (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятками», В.Жуковский. «Птичка», Г. Лагздынь. «Заинька, попляши!»; И.Токмакова. «Баиньки».

*Проза.* Е, Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок»;

На этом этапе хорошей опорой для построения занятий является собственная речь некоторых детей, которую педагог обязательно должен включать в занятия, для повышения успешности ребенка. В основе построения занятия по развитию речи педагогу необходимо использовать рассказ, отображающий небольшую историю из жизни детей. Педагог составляет рассказ сам и строит работу таким образом, что в процессе повтора, дети могли активно включиться в пересказ: повторять знакомые речевые подражания, изображать в движениях и жестах все то, что эмоционально рассказывает педагог. Таким образом создается ситуация «активного проживания» детьми сюжета. После таких упражнений на занятиях педагог начинает использовать конкретные предметы и их изображения. Дети учатся соотносить реальный предмет с изображением, выделять его из числа других предметов, а также показывать и называть действия бытового характера.

Работа со сказкой строиться по следующему плану:

Подготовка в восприятию сказки;

Восприятие текста сказки;

Выполнение дидактических игр, упражнений, связанных с сюжетом сказки;

Обыгрывание сказки с помощью кукол;

Пересказ, в доступной для детей форме (показ героев на картинке, выстраивание последовательности событий и другие формы);

Заключительное чтение и беседа по сказке.

Не стоит спешить со сменой одной сказки. Психологи утверждают, что дети раннего возраста «переживают «одну и ту же сказку до 1 месяца. Сказки ни в коем случае нельзя рассматривать только как интересное времяпровождение, напротив, их следует рассматривать как существенный образовательный момент в воспитании.

3 ЭТАП

*Модуль «Развитие речи»*

Работа по развитию речи на этапе 3 должна осуществляться по следующим направлениям:

- дальнейшее расширение пассивного и активного словаря;

- активизация фразовой речи;

- обучение правильному использованию грамматических форм в собственной речи;

- развитие общения: ребенок - взрослый, ребенок – ребенок.

Педагог должен способствовать развитию речеязыковых компетенций у ребенка. Повышать мотивацию общения. Для решения данной задачи необходимо давать детям разнообразные поручения, которые дадут им мотивацию и возможность общаться со сверстниками и взрослыми (Попроси куклу у Саши, скажи: Саша, дай Лялю.)

Развитие понимания речи

Формирование словарного запаса.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих окружающих взрослых и детей, в соответствии с их полом и возрастом(девочка, мальчик, тетя, дядя), мебель, оборудование, находящееся в группе, на участке, на улице, некоторых животных и растений, их части и свойства, действия взрослых и детей.

Учить понимать названия помещений (группа, столовая, спальня, раздевалка, туалет, музыкальный зал, веранда и др.)

Формировать понимание ситуаций, передаваемых с помощью предлогов (чашка стоит на столе, здесь лежат кубики, там раздевалка и др.)

Учить понимать названия некоторых свойств предметов: большой, маленький, чистый, грязный, вкусный, мокрый, цвет красный, синий и др)

Развивать понимание речи не подкрепленной наглядной ситуацией ( пойдем гулять, на улице дождь и др.)

Приучать внимательно слушать взрослых, понимать и выполнять их инструкции о поведении в группе (можно, нельзя, нужно, надо), о взаимоотношениях с детьми (не мешай, помоги, подвинься, дай игрушку Саше, приведи ко мне Сашу)

Учить понимать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 взаимосвязанных по смыслу действий(пойди к столу, возьми мишку и принеси мне.)

Развитие активной речи

Формировать активный словарь, приучать произносить понимаемые слова. Учить пользоваться словами для того, чтобы выразить свои желания, уметь обратится к детям или взрослым.

Учить, подражая взрослому, воспроизводить звукоподражания, слоги, слова, предложения.

Создавать ситуации общения, способствующих развитию диалога. (Например ребенок умеет говорить только слово «Да». Можно составить дилог:

- Тебя зовут Саша?

- Да.

- Ты играешь с ребятками?

- Да.

- Ты любишь гулять?

- Да.

Во время общения и занятий побуждать детей переходить к более сложным формам диалога.

Поощрять замену ребенком звукоподражательных слов полными (вместо «Мя» - киса, «би-би» -машина)

Учить ребенка правильно произносить звуки русской речи.

Учить умению задавать вопросы «Куда», «Где?» и др.

Учить выражать свои желания, просьбы.

Учить самостоятельно рассказать в нескольких словах и отвечать на вопросы о том, что видел.

***Модуль « Приобщение к художественной литературе»***

Читать детям художественные произведения, в том числе знакомые.

Продолжать приучать детей слушать произведения. Сопровождать чтение игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать фразы, слова в знакомых произведениях.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью педагога.

Продолжать приобщать к рассматриванию картинок в книге, к инсценированию.

***Примерный перечень для чтения и рассказывания детям.***

**Русский фольклор**

*Русские народные потешки*. «Наши уточки с утра», «Пошел котик на торжок», «Заяц Егорка», « Наша Маша», «Из-за леса, из-за гор!», «Как у нашего кота»

*Русские народные сказки в обработке К. Ушинского* «Теремок», «Маша и медведь».

**Произведения поэтов и писателей России.***Поэзия.* Стихи А. Барто. «Мишка», «Лошадка» и др. (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Больная кукла» *Проза.* В. Сутеев «Кто сказал мяу?»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**1 ЭТАП**

***Модуль «Изобразительная деятельность»***

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

Педагог должен воспитывать интерес к изобразительному искусству. Обучать способам образного отражения явлений действительности, дать первоначальные сведения о материалах для лепки, рисования, аппликации. Развивать элементарные навыки пользования инструментами и материалами.

Первые занятия рисованием и лепкой надо проводить индивидуально или с маленькой группой. Детям не должно быть тесно за столом: должно быть достаточно места, чтобы разместить лист бумаги и инструменты для деятельности.

***Рисование***

Рисование является одним из наиболее эффективных видов деятельности ребенка, в процессе которой происходит тренировка и развитие у него внимания, памяти, образных представлений. Оно вызывает значительный эмоциональный отклик у де­тей, требует небольшой технической подготовки.

Рисование способствует развитию психических функций — вниманию, целенаправленности действий, памяти, улучшает мотор­ные возможности детей, поощряет их к собственной деятельности, учит соотносить, вырабатывает гигиенические навыки.

Во время занятий необходимо ***рисовать для детей и вместе с ними***, сопровождать рисование комментированием.

Все рисунки выполняют на листах бумаги для рисования. Лучшей формой можно считать комбинированные занятия с переходом от конструирования и лепки к рисованию, от обучений действиям с предметами к их фиксированию в рисунке, так как рисование является наиболее сложной формой предметной деятельности, требует подготовки восприятия, мелкой моторики рук и эмоций детей.

Занятия проводятся индивидуально и группами по 2-3 ребенка. На столе должны быть только необходимые предметы.

Задача 1 этапа:

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистями, красками, пластическими массами.

На первом этапе не идет речь об обучении ребенка собственно рисованию. Это подготовительный период, целью которого является создание предпосылки к овладению рисованием, пробуждение заинтересованности к изображению, развитие зрительно-моторной координации и ознакомление с основными средствами изображения, начальными этапами и правилами действий с предметами рисования (кисть, мел, краски, карандаш).

Первые занятия привлекают внимание детей к процессу манипуляции с кистью, мелом, карандашом, появлению «черточек», заставляет детей соотносить свои действия с силой нажима в зависимости от насыщенности цвета. Первые рисунки детей ,представляют собой «каракули», подчиненные хаотичному движению рук. На данном этапе необходимо поощрять детей на манипуляции с предметами рисования, вызывать у них положительную реакцию на улыбку взрослого и желание продолжить работу.

Подготовительный этап позволяет вступить в контакт с ребенком, учит слушать инструкции взрослого, прислушиваться к его интонации, развивает зрительно-моторную координацию. *Все задания выполняются совместно с ребенком, его руками.*

После подготовительного 1 этапа у детей возникает положительное отношение к занятиям. Они знают назначение предметов рисования, определяют последовательность работы, способы действий по просьбе педагога. Движение рук становятся более дифференцированными.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам ребенок.

Побуждать дополнять изображения характерными деталями (лучики к солнышку);

Побуждать к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен;

Педагог показывает и рассказывает ребенку, на что похожи его каракули (горизонтальная линия -это дорожка, вертикальная линия – травка, дождик, кружок – яблочко, солнышко, мячик)

После соответствующей подготовки мелкой моторики рук и знакомства с материалами и инструментами необходимо приступить к обучающим занятиям.

Работа с краской: демонстрация краски и кисти, наблюдения цветовых пятен, продолжение линий (дорисуй дорожку для зайчика), рисование линий (травка, заборчик).

Работа с карандашом: демонстрация карандаша, его свойств; проведение упражнений для формирования и закрепления умений рисования горизонтальных и вертикальных линий.

***Лепка***

Задачи 1 этапа:

- вызывать у детей интерес к лепке.

- знакомить со свойствами разных пластических материалов: глиной, пластилином, тестом и др.

Показать, что они мягкие, их можно раскатывать прямыми движениями между ладонями, получая колбаски, палочки, из которых лепят колечки, бараночки. Показывают, как круговыми движениями ладоней получают шарик (яблоко, мяч), а смяв шарик ладонями – лепешку, печенье. Соединив 2 шарика получаются снеговик, неваляшка.

Учить детей:

мять пластическую массу, отрывать кусочки от большего куска, катать ладошкой по столу, раскатывать «колбаски». *Все действия выполняются совместно с ребенком, его руками.*

***Модуль «Конструктивно-модельная деятельность»***

Дети с умственной отсталостью на 1 этапе характеризуются большими трудностями поведения и контакта со взрослыми, отсутствием целенаправленного внимания, слабой и некоординированной моторикой. Они почти совершенно не понимают речевых инструкций и объяснений. Им трудно или недоступно выполнение даже самых легких заданий практического характера, а при попытках выполнения их действия хаотичны, бессмысленны. Большой трудностью в обучении является, то, что у этих детей часто нет принятия предлагаемой задачи, трудно привлечь их внимание и побудить к действию. Поэтому большое значение на 1 этапе необходимо уделять воспитанию внимания детей к предметам и действиям с ними путем игровых и эмоциональных приемов. Осложняет работу с этими детьми также и то, что многие из них не принимают помощь от взрослого и не умеют ее использовать. На этом этапе необходимо применять совместные действия взрослого с ребенком при активной роли взрослого и пассивной – ребенка, постепенным уменьшением помощи взрослого и увеличением активности ребенка.

**2 ЭТАП**

***Модуль «Изобразительная деятельность»***

***Рисование***

Задача 2 этапа: продолжать формирование у детей интереса к рисованию.

- Продолжить учить работать с кистью, карандашом, мелками.

- учить соотносить цвета и по возможности называть.

- учить не заходить за формат листа, регулировать свои движения.

- Учить делать мазки, штрихи, примакивания краской.

- Проводить горизонтальные и вертикальные линии.

Учить круговым движениям.

- учить соотносить натуральный объект и его изображение

***Лепка***

Задачи 2 этапа:

- продолжать формировать у детей интерес к лепке и научить понимать ее изобразительный характер.

- продолжать знакомить со свойствами разных пластических материалов: глиной, пластилином, тестом и др.

Учить детей:

- разминать пластическую массу;

- отрывать кусочки от большего куска;

- катать массу прямыми движениями ладошкой по подкладной доске (палочка)

- соединять концы палочки, чтобы получился замкнутый круг;

- сдавливать пальцами шарик, чтобы получился плоский круг (тарелочка).

Обучать детей технике «Рисование пластилином».

***Аппликация***

Задачи:

- Познакомить с техникой аппликации.

Показ воспитателем приемов аппликации.

Совместная работа педагога с ребенком по изготовлению аппликации.

Учить намазывать клеем обратную сторону изображения и приклеивать к бумаге, прижимать салфеткой.

На 2 этапе не является обязательным самостоятельное изготовление аппликации, а организуется как «помощь» ребенка педагогу.

***Модуль «Конструктивно-модельная деятельность»***

У детей, обучающихся конструктивной деятельности на 2 этапе, сглажены трудности поведения, установления контакта и принятия предлагаемых задач. Внимание детей несколько более устойчивое, они могут заниматься дольше, чем на первом этапе и более целенаправленно. Однако, у большинства детей остаются трудности поведения, значительная рассеянность, слабый избирательный интерес к заданиям.. остается у детей ограниченное понимание речи, собственная речь с крайне бедным словарным запасом и с значительными дефектами произношения. Если у детей 1 этапа практические действия были хаотичны, бессмысленны, то ко 2 этапу у детей появляется возможность правильного самостоятельного выполнения самых легких заданий и потеря «осмысленного выполнения» в более трудных. У них еще нет приемов деятельности, направленных на достижения результата ( поиск нужного предмета, сличения, прикладывания предметов для их сравнения, определение схожести и различий), они не могут находить свои ошибки и исправлять их. Испытывают трудности в использовании помощи взрослого.

При обучении на 2 этапе необходимо направлять усилия педагога на формирование у детей целенаправленной деятельности, осмысленных действий, организуемой взрослым в пределах доступных детям заданий.

Задачи:

Вызвать интерес к конструированию, развивать элементарные технические умения (пользоваться строительным материалом и простым конструктором).

Знакомить с разнообразными конструктивными свойствами строительного материала. Учить приемам накладывания, приставления и прикладывания.

Учить делать постройки устойчивыми.

Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, стимулировать и поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Дополнительно вводить в игру сюжетные игрушки.

По окончании игры приучать убирать все на место.

Способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и др.)

**3 ЭТАП**

***Модуль «Изобразительная деятельность»***

***Рисование***

Задачи 3 этапа:

Совершенствовать навыки рисования, полученные на 2 этапе. Для этого необходимо:

Учить выделять предмет из среды, обводить его руками по контуру или обхватывать

руками, чтобы почувствовать объем(это моможет познать форму предмета и

передать ее в изображении. В процессе восприятия предметов воспитатель

побуждает детей выделить и называет форму (круглая, квадратная,

Треугольная) учит различать и называть цвета, необходимо обращать внимание на пятна, точки, штрихи, узоры.

Успешное овладение рисованием невозможно без развития тонкой мускулатуры пальцев. Детей нужно учить правильно держать карандаш, кисточку, рисовать без лишнего нажима на карандаш и кисточку.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.

Учить проводить прямые и замкнутые линии, делать дорисовку (нитку к шарику, лучики к солнышку)

Проводить упражнения для развития координации движения рук ( дым идет, дождик капает, травка растет).

Учить контрастным сочетанием световых пятен передавать образы (огоньки на елочке, салют)

Учить простым изображениям предметов.

***Лепка***

Задачи 3 этапа:

Совершенствовать навыки лепки, полученные на 2 этапе.

Учить видоизменять исходную форму: сплющивать, делать углубления, вытягивать часть.

Учить соединять несколько деталей в один образ.

Проводить занятия самостоятельной лепки (по замыслу детей).

***Аппликация***

Задачи 3 этапа:

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали составляя из них изображение.

Учить работать кисточкой и клеем, клеящим карандашом. Намазывать изнаночную сторону детали, накладывать клейкой стороной на бумагу, прижимать салфеткой.

***Модуль «Конструктивно-модельная деятельность»***

Обучение конструированию на 3 этапе направлено на формирование целенаправленных действий с предметами в конструктивной деятельности.. для детей , обучающихся на 3 этапе, характерно, как правило положительное отношение и интерес к занятиям, наличие активной речи, удовлетворительное понимание инструкций, они достаточно быстро ориентируются в заданиях, знакомые задания могут выполнять самостоятельно, у некоторых детей появляется»осмысленное выполнение» с применением приемов сравнения, самоисправления ошибок, более эффективное восприятие помощи взрослого.

Индивидуальная работа, которая на первых двух этапах занимала ведущее место, на 3 этапе сочетается с работой с подгруппами детей, имеющих схожие навыки и умения.

Задачи:

Совершенствовать конструктивные умения: учить различать, называть и использовать основные строительные детали(кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы) сооружать элементарные постройки используя приемы накладывания, приставления и прикладывания, использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать пластины вертикально (в ряд –«заборчик», плотно друг к другу – «ворота».

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробку.

***Модуль «Музыкальная деятельность»***

Программа модуля направлена на пробуждение у детей с ОВЗ интереса к музыкальной

стороне жизни.

Программа разработана на традициях русского детского фольклора. Она опирается на такие жанры как песни, хороводы, колыбельные, прибаутки, потешки, заклички, которые являются источником национальных интонаций в музыке, а также источником яркой, образной, богатой русской речи, которую должен нести детям педагог.

Мелодика детского фольклора отличается небольшим объемом по высоте звука и поэтому удобна для пения. Особенно привлекательны для детей терцовые, трихордовые и квартоквинтовые интонации.

Основные формы работы – пассивная и активная. Пассивная форма (слушание),направлена на формирование умения слушать, концентрировать свое внимание, наблюдать и следить за педагогом. Это особо важно на 1 этапе обучения. Активные формы выражаются в играх. Это живая непосредственная реакция ребенка на увиденное и услышанное.

На 2 этапе формируется способность к подражанию.

На 3 этапе самостоятельность в подражаемых действиях при контроле взрослого. активные формы работы имеют большое значение в коррекции эмоциональной, моторной сфер, координации движений.

В основе тематического планирования лежит календарный принцип. Годовой цикл для детей представлен в чередовании сезонных праздников. Сопереживания, связанные у ребенка с природой и временем года, должны совпадать с эмоциональными переживаниями на музыкальных занятиях. Необходимо также проводить праздники и развлечения на темы интересные детям.

Музыкальные занятия, исходя из поставленных задач на каждом этапе обучения и воспитания, имеют свою специфику.

*На 1 этапе* обучения главной задачей музыкального руководителя является формирование способности ребенка слушать педагога и следить за ходом событий в течение нескольких минут (в течение занятия). Поэтому существенно не только содержание занятия но и дидактическое оформление (яркие атрибуты, игрушки, детали одежды).

Огромное значение имеет начало и конец занятий. Это может быть простенькая песенка, сочиненная педагогом для начала занятий, или мелодия на музыкальном инструменте, звон колокольчика и т.п. На 1 этапе рамки музыкального занятия определяют приход и уход музыкального руководителя с песенкой или приветствием. На этом этапе существенным является тема знакомства по именам, приветствие и прощание.

*На 2 этапе* организованное начало и конец занятий должны стать традицией. На этом этапе должен быть сделан акцент на всякого рода подражательные действия через стихи, игровые хороводы. Уже на 2 этапе необходимо формировать идею круга, как места, где педагог и дети собираются для общей деятельности.

*На 3 этапе* дети занимаются с педагогом в уже образованном кругу. Акцент делается на стимуляцию собственной самостоятельности детей. Развивать умение согласовывать движения с музыкой, ее ритмом в музыкальных играх, упражнениях. Учить детей простым совместным движениям под музыку.

При обучении музыкально-ритмический материал должен быть расположен так, чтобы подвижные и менее подвижные части занятия часто чередовались. Например, кратковременное слушание музыки сосредоточивает внимание детей, оно чередуется с исполнением песни, музыкальной игрой или пляской.

Таким образом занятия должны иметь четкое начало и конец, с содержательной частью в середине занятия. Работа педагога осуществляется в кругу и направлена на активизацию детей, на формирование их способности действовать самостоятельно в подражаемых действиях при контроле взрослого. Педагог должен быть образцом для подражания в движении, речи и пении, должен быть источником звучания.

**1 этап**

*Слушание* музыкальных произведений (коротких фрагментов).

*Пение*  педагогом музыкальных произведений, соответствующих тематике, погодным и природным явлениям.

Музыкальное обыгрывание сюжетных игрушек.

*Музыкально-ритмические движения.* Формировать способность воспринимать движения показываемые взрослым (хлопать в ладоши, топать ногой, кивать, и др.)

**2 этап**

*Слушание.* Продолжать учить детей слушать и узнавать знакомые песни.

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера. Эмоционально реагировать на музыку.

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании звукоподражаний, сопровождать их соответствующими движениями.

*Музыкально-ритмические движения.*

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием.

Подражать взрослым в передаче образов (птичка летает, зайка прыгает, мишка идет)

**3 этап**

Слушание: учить слушать музыкальное произведение до конца. Узнавать музыкальное произведение, реагировать на него. Учить различать звучание музыкальных игрушек(музыкальные молоточки, погремушка, барабан, бубен, металлофон).

Пение: продолжать формировать умение подпевать окончания музыкальных фраз, повторяющиеся слова. Развивать умение подпевать фразы в песне совместно с воспитателем. Способствовать формированию певческих навыков: петь в одном темпе со всеми, начинать петь и заканчивать пение по сигналу музыкального руководителя, стимулировать передавать характер произведения ( (тихо – «Баю-бай), громко – «Ля-ля-ля»)

*Музыкально-ритмические движения.*

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег).в плясках и играх ходить под музыку парами, выполнять элементарные танцевальные движения, использовать элементы движения для инсценировки песен.

Учить маршировать индивидуально и вместе со всеми. Учить притопывать, Продолжать учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Учить детей умению ходить на носках, высоко поднимать ноги).

**Культурно-досуговая деятельность**

В соответствиями с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.. развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занять себя.

Задачи: Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

С целью поддержания жизнерадостного настроения, социализации детей необходимо проводить развлечения и праздники.

***Отдых:***  Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и в ЦССВ, обеспечить детям чувство комфорта и защищенности. Формировать умение занимать себя игрой. Поощрять желание детей рассматривать объекты природы, слушать музыку, рисовать, лепить, строить постройки из кубиков и др.

***Развлечения.*** Веселые игры, забавы, представления, спектакли, анимация, дни рождения. Развлечения радуют детей, вызывают у них эмоциональный отклик. Развлечения проводятся ежедневно на прогулке и в группах с подгруппами или со всеми детьми. Подвижные игры, догонялки, пускание мыльных пузырей, инсценированные показы новых игрушек, инсценировки сказок, прослушивание музыки, просмотр мультфильмов, показ кукольных спектаклей и т.п.

***Праздники***.

Основная задача праздника – дать детям радость, создать праздничное настроение, обогатить новыми яркими впечатлениями, внести разнообразие в их жизнь, вызвать эмоциональный подъем. В течение года обязательно проводить 4 праздника:

«Праздник Осени», новый год, масленицу, праздник весны, летний праздник. Так же можно проводить праздники на определенную тему.

За 3-4 недели до праздника составляется план его проведения с четким распределением обязанностей персонала. К подготовке к празднику можно привлекать детей. Совместно со взрослыми можно выполнить некоторые элементы украшения праздника: рисунки, поделки. Украшение зала должно отражать тематику проводимого праздника и сезон, должно быть ярким и привлекательным для детей. Длительность праздников30-35 минут, они проводятся после завтрака или после полдника в зале или групповом помещении.

Общегосударственные праздники проводятся за несколько дней до официальной даты праздника.

Необходимо знакомить детей с праздничным оформлением улиц, водить на экскурсию за пределы территории. Приобщать детей к общему праздничному веселью и поддерживать у них радостное настроение.

В день проведения праздника необходимо детей нарядно одеть. На празднике дети должны получить подарки, угощения.

Обязательно в группе проводится день рождения ребенка.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«Физическое развитие»**

***Модуль «Физическая культура»***

Дети с умственной отсталостью в своем большинстве способны самостоятельно передвигаться, но походка их остается неустойчивой, движения плохо координированы, они плохо регулируют мышечные

В основе любого движения лежат комплексы ощущений – зрительные, слуховые, тактильные, мышечные. Развитие двигательных функций с первых дней жизни является показателем психического развития ребенка. Становление моторных навыков у детей с глубокой умственной отсталостью идет с большим опозданием. У них грубо нарушены функции движения: управляемость, четкость, целенаправленность. Снижены объем, амплитуда и сила движения.

Развитие движений у данной группы детей способствует развитию комплекса ощущений, что в свою очередь влияет на развитие мышления, памяти, внимания, эмоций и стимулирует развитие речевых навыков.

Область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

* Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
* Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
* Формирование правильной осанки;
* Формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
* Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнений.

*Занятия по физическому развитию*

Физическое развитие детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача.

Реализация образовательной Программы для детей первого года жизни проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее, чем через 45 минут после еды. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут.

Начиная с 9 месяцев, с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2-3 ребенка)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  детей  в группе | 1г.-1г.6 мес. | 1г.7 мес.-2 г. | 2 г.1 мес.- 3 г. | Старше 3-х лет |
| Число  детей  в группе | 2-4 | 4-6 | 8-12 | Вся группа |
| Длительность занятия | 6-8 мин | 8-10 мин. | 10-15 мин. | 15 мин. |

**1 этап**

Движения детей, подлежащих обучению на 1 этапе, характеризуются прежде всего чрезвычайно низким уровнем произвольности. Речь взрослого не может выполнять своей регулирующей функции при выполнении ребенком двигательных действий, так как у детей с умственной отсталостью плохо развито понимание речевых инструкций. Поэтому в содержание занятий этого этапа обучения входят упражнения, пробуждающие у детей интерес к общению со взрослым. На 1 этапе у ребенка формируются связи и зависимости между словом взрослого и движением ребенка. Дети учатся слушать, понимать и действовать согласно инструкции взрослого, учатся сосредоточиваться на движении. Занятия с такими детьми проводятся индивидуально с каждым ребенком. Время занятий 3-10 минут (по согласованию с врачом).

***Модуль «Физическая культура»***

*Развитие основных движений - выполняется совместно с ребенком.*

Обучение ребенка двигаться (перемещаться ) в прямом направлении по жесту и слову взрослого.

Залезать на лестницу и спускаться с нее при помощи рук.

Отталкивать от себя мешочек с песком, мяч, машинку.

Ловить воздушный шар, подвешенный мяч.

Ходить по дорожке между двух лавочек ( или тренажер «Первые шаги»).

Учить переносить предмет, держать его двумя руками.

Учить ползти и переползать через невысокий предмет (10 см) с помощью рук.

Переступать из обруча в обруч с помощью взрослого.

На занятиях используются упражнения имитационного характера: «птички машут крыльями», «мишка топает» и т.п.

*Развитие ориентировки в пространстве – выполняется совместно с ребенком, его руками.*

Ребенка учат ощущать и соотносить части тела (руки, ноги, голова), поднимать руки вверх, перед собой, опускать руки вниз, гладить себя по голове, «полежать», «обнять товарища».

Необходимо учить ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя («подойди ко мне ( к столу, с стулу, к двери); посмотри вверх на лампу, вниз на ноги, постучи в дверь.

В занятия включаются игровые упражнения с игрушками.

***Модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»***

Формировать у детей представления о значении уход и заботы за ними:

Осуществление гигиенических мероприятий: умывание, чистка носа, ушек, осуществление туалета. Комментировать ребенку свои действия: «Сейчас умоем лицо, личико будет чистым», «Вот как ушки почистим, ушки у Алеши чистые», «дай ручку, молодец, ты дал мне ручку, помоем ручку, какая чистая ручка», «наденем теплую кофточку, будет тепло, Саша не будет болеть».

Чтение потешек, стихотворных форм.

Называние частей тела и лица ребенка в ситуациях ухода за ребенком

Стимулирование самостоятельности в формировании навыков самообслуживания.

**2 этап.**

У детей второго уровня улучшается целенаправленность движений. Движения уже могут быть подчинены жесту и речи взрослого. Речь становится ведущей при выполнении заданий.

Дети знают предметы спортивного инвентаря: мяч, палка, скамейка, флажки. Показывают и по возможности называют их.

У детей сформирована положительная реакция на занятия.

На 2 этапе занятия проходят индивидуально и группой по 2-3 человека с постепенным переходом от совместной деятельности с педагогом к деятельности под контролем педагога. Время занятий увеличивается до 10 - 15 минут. Каждому ребенку готовится набор предметов, необходимых для занятий. Все виды упражнений выполняются последовательно каждым ребенком.

В содержание занятий входят различные упражнения, направленные *на* ***развитие основных движений и развитие ориентировки в пространстве.***

Занятия должны проходить в живой эмоциональной форме, упражнения могут сопровождаться стихотворными формами, музыкой.

Основные задачи этого этапа:

- развитие зрительно-моторной координации;

- пространственной ориентировки;

- развитие действий совместно с педагогом.

***Модуль «Физическая культура»***

Закрепление и повторение движений первого этапа обучения.

Учить:

- ходить и бегать в группе не наталкиваясь на других детей, находить свое место на лавочке, садиться;

- в кругу браться за руки, вместе со взрослым ходить по кругу;

- вставать на коленки, ползти на четвереньках, толкать перед собой игрушку;

- передавать игрушку рядом стоящему ребенку;

- бросать мяч в корзину, ящик;

- ловить шар, мяч;

- спускаться и подниматься по лестнице;

- подниматься на носки и ходить «на цыпочках»;

- перешагивать через полосу шириной 10-15 см.;

- ходить по лавочке;

- ощущать части тела поглаживая их, называть и показывать руки, ноги, спину, живот, голову;

- отводить руки назад, брать предмет у взрослого, стоящего ссади, поднимать руки вверх, в стороны, вперед;

- ложиться на спину, поднимать ноги («велосипед»)

- катать мяч ногами, скалку руками по горизонтальной поверхности;

- находить предметы в комнате по просьбе педагога (у окна, под столом, на столе)

***Модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»***

Формировать у детей представления о своем теле (учить показывать и называть части тела и лица).

Учить мыть руки и лицо. Вытирать полотенцем. Пользоваться расческой.

Формировать привычку ухода за носом, ушами, ртом, глазами (уход осуществляется взрослым, стимулируется и поощряется самостоятельность ребенка, его положительное отношение к уходу, проявление инициативы).

Учить беречь глаза (не бросать в лицо песок, предметы, не трогать глаза руками).

Напоминать детям, что нельзя брать в рот предметы.

Формировать и стимулировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. « Покажи, что у тебя болит» («где болит»). «Где у тебя царапина? Вот царапина».

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Учить одеваться по погоде.

***Модуль «Подвижные игры»***

***Задачи:***

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения играть в игры в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег, бросание, прыжки. Учить выразительности движений (попрыгать как зайчик, полетать как птичка),

**3 этап**

Дети 3 этапа обучения способны выполнять многие движения по просьбе педагога, ориентироваться в знакомой обстановке, они понимают направления движения (вперед, назад, вверх, вниз). В ходе проведения систематических занятий по развитию движений у детей значительно улучшается общая моторика и координация движений, хотя определенная неловкость и неточность движений остается.

Основной формой работы на данном этапе являются групповые занятия, продолжительностью до 15 минут.

***Модуль «Физическая культура»***

На 3 этапе обучения необходимо продолжать развивать у детей зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве, обучать самостоятельному выполнению двигательных упражнений, подражая взрослому. Продолжать формировать интерес и положительное отношения к физическим упражнениям.

***Развитие основных движений***

Выполняется совместно с ребенком.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

* *Ходьба, упражнения в равновесии:*

Ходить в прямом направлении по жесту или слову взрослого. Ходить по лежащей на полу ребристой доске. Приподниматься вверх по доске, приподнятой одним концом над полом на 10-15 см, и сходить по ней вниз. Подниматься на перевернутый вверх дном ящик (высотой 10 см) и сходить с него. Перешагивать через веревочку (высота 5-10 см над полом).

* *Ползание:*  проползать через обруч, под палкой.
* *Бросание:* катать мяч, бросать мяч вниз, вдаль.
* *Общеразвивающие упражнения с пособиями.*

Сгибание и разгибание рук с кольцами, напряженное прогибание позвоночника; лежа на животе, поднятие выпрямленных ног до палки, приседание, наклоны туловища и выпрямление.

* *Игры подвижного характера.* Разбрасывание и собирание мячей, «Догонялки», « принеси игрушку» и т.п.

***Развитие ориентировки в пространстве***

Выполняется совместно с ребенком, его руками.

Ребенка учат ощущать и соотносить части тела (руки, ноги, голова);

Поднимать руки вверх, вниз, перед собой, гладить себя по голове, «Полежать», «обнять товарища»;

Ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя (подойти к окну, стулу, к двери, постучать).

В занятия включаются игровые упражнения: «Найди кубик», «большие-маленькие»

***Модуль «Подвижные игры»***

Закрепление и повторение движений 2 этапа обучения.

Учить:

- детей действовать совместно, в общем для всех темпе.

- сохранять правильную осанку в положениях стоя, сидя, при ходьбе.

- детей идти в заданной последовательности (вперед, назад, направо, налево);

- строиться друг за другом (в последовательности заданной педагогом);

- ловить, катать, бросать предметы;

- выполнять движения по команде взрослого;

- ходить на носках, пятках, попеременно, по кругу, змейкой, приставным шагом;

- ходить парой, держась за руки;

- прыжкам на двух ногах;

- подползать под препятствие (2/3 роста) не касаясь руками пола, вставать в обруч переступанием;

- ходить по лавочке, ребристой доске;

- кружиться в обе стороны;

- стоять на одной ноге;

- совершать наклоны вперед –назад, вправо-влево.

***Модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»***

Продолжать формировать и расширять представления о своем теле (учить показывать и называть части тела и лица).

Формировать представление о значении частей тела для жизни и здоровья . (Пример: руки - руками едят, рисуют, играют. Надо беречь руки, руки должны быть чистыми, наденем варежки, ручки будут теплыми, надо подстричь ногти, пальчики на ручках будут аккуратные.

Закреплять навыки самообслуживания.

Учить сообщать о своем самочувствии.

Знакомить детей с понятием «Здоровье», «болезнь» . (Пример: У Арины болит живот. Она заболела. Арина болеет, она лежит в кроватке. Арине дали таблетки, сделали укол. Арину полечили. Саша здоров. Он играет. У него ничего не болит.) Учить детей заботится о больном (пожалеть, не кричать, отдать свою игрушку).

Прививать положительное отношение к прогулкам на свежем воздухе.

**2.6 Вариативная часть программы**

**Формирование жизненных компетенций.**

***Законодательная база:***  Конвенция о правах ребенка;

Конвенция ООН о правах инвалидов.

Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральный закон от 24.07.1998 г.№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

***Цель программы:***

Развитие разносторонних качеств личности:

- потребность в здоровом образе жизни;

-Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние- ресурсы;

-самодостаточность, интеллектуальное развитие.

***Задачи:***

***-*** совершенствование воспитательной работы в ЦССВ по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в семье и в окружающем социуме;

- включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, рефлексивная), позволяющих воспитанникам в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни;

- Знакомить воспитанников с реальными объектами окружения и понимать их назначение.

***Ожидаемые результаты:*** Программа должна содействовать развитию и сформированности жизненной компетентности личности, ее самоопределению в обществе. Воспитанники ЦССВ переданные на семейные формы воспитания смогут социально адаптироваться в приемной семье и вести полноценную жизнь в обществе.

**Формирование основ жизненных компетенций у ребенка с ОВЗ в дошкольном возрасте.**

В последнее время все больше внимания уделяется такому явлению в педагогике как «инклюзивное образование», подразумевающее совместное обучение обычных детей и детей с ограничениями здоровья, детей – инвалидов, в общеобразовательных школах, детских садах. Инклюзивное образование не просто модное веяние нашего времени, а естественный и закономерный этап развития системы образования вообще, и подходов к образованию особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья.

        На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

        Инклюзивное, то есть включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) учреждениях.

        Детство – это тот период в жизни человека, когда определяется его будущее. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Наилучшие результаты наблюдаются тогда, когда усилия медицины и специалистов направлены на развитие и воспитание ребенка, развитие у него жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками,  необходимыми ребенку в обыденной жизни. Ребенок должен освоить методы компенсации неблагоприятных факторов. Компенсация осуществляется за счет сильных личных сторон характера, которые могут уравновесить потери, вызванные инвалидностью. Задача педагогов заключается в том, чтобы помочь ребенку обнаружить эти сильные стороны, научить использовать их.

        Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Педагогический коллектив понимает, что дети – инвалиды - это дети с особыми образовательными потребностями. Поэтому совместно со специалистами дошкольного учреждения (логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и воспитатели) разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка, предполагающий постепенное включение в коллектив сверстников через сопровождающих его взрослых.

        С ребенком проводят индивидуальные занятия педагог – психолог, дефектолог и логопед. Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре осуществляют индивидуальный подход к ребенку, определяют для него нагрузку. Воспитатели формируют навыки самообслуживания в процессе режимных моментов; по мере возможности включают ребенка в продуктивные виды детской деятельности. Ребенок полноценно участвует в жизни группы, проявляет активность.        Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а так же более полной реализации потенциала.

Для реализации вариативной части Программы были выделены следующие жизненно-важные компетенции:

* Дифференциация и осмысление картины мира;
* Последовательное формирование произвольных процессов;
* Овладение навыками коммуникации;
* Осмысление своего социального окружения.

       В соответствии с Образовательным Стандартом педагогический коллектив нашего Центра занимается формированием жизненно-важных компетенций, которые помогут умственно отсталому ребёнку более успешно интегрироваться в окружающую среду.

Критериями оценки сформированности жизненной компетентности воспитанников являются:

1) овладение навыками коммуникации;

2) понимание проблемы, возникающей в социуме и способах их разрешения, элементарные умения по разрешению проблемы; применение знаний, умений в новых условиях.

**Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей**

В ходе реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка, связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе и их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
  2. Оптимизации работы с группой детей;

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Результаты диагностики могут использоваться для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**I I I .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа реализуется в традиционных и вариативных формах организации дошкольного образования. Она используется в условиях стационарных групп с 24-ти часовым пребыванием в ЦССВ «Петровский парк»,

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комп­лекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Для реализации программы необходимо создать определенные педагогические условия. Прежде всего, необходимо создать материально-технические и медико-социальные условия, предметно-развивающую среду, соответствующие образовательным и коррекционным задачам.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения специалисты могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем *базовые ориентиры* построения программы воспитания и обучения детей разного возраста.

Так, для ребенка *младенческого возраста* базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение,

развитие перцептивно-моторной деятельности,

становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка,

удовлетворение потребности ребенка в движении,

формирование начальных ориентировочных реакций типа «Что это?»,

становление элементарных зрительно-двигательных координаций,

понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов,

активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

Для ребенка *раннего возраста* основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов деятельности,

развитие эмоционально-делового и предметного общения,

развитие и активизация общих движений,

развитие предметных действий и предметной деятельности,

развитие наглядно-действенного мышления,

интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;

овладение различными навыками в процессе подражания,

становление представлений о себе,

формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности,

активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений,

закрепление навыков самообслуживания,

- развитие активной речи.

Для ребенка *младшего дошкольного возраста* основными линиями развития являются:

смена ведущих мотивов,

развитие общих движений,

развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,

формирование системы сенсорных эталонов,

развитие наглядно-образного мышления,

формирование представлений об окружающем,

расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,

овладение диалогической речью,

фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,

овладение коммуникативными навыками,

становление сюжетно-ролевой игры,

развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,

становление продуктивных видов деятельности,

- развитие самосознания.

Для ребенка *старшего дошкольного* возраста основными линиями являются:

совершенствование общей моторики,

развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,

формирование произвольного внимания,

развитие сферы образов-представлений,

становление ориентировки в пространстве,

совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,

формирование связной речи и речевого общения,

формирование элементов трудовой деятельности,

расширение видов познавательной активности,

становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

«Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативно, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечить:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников игры с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей». (ФГОС ДО 3.3.4)

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

Предметная среда должна быть системной, т. е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в ЦССВ «Петровский парк» является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. (Приложение №1)

**Принципы построения предметно-развивающей среды в ЦССВ «Петровский парк».**

Организация предметной среды должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка.

*Принципы построения предметно-развивающей среды:*

* Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Первоочередным условием осуществления личносто-ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей является установление контакта между ними. Отсутствие контакта, не позволяет решить какие бы то ни было образовательные задачи, которые ставит перед собой педагог. Поэтому общение с ребенком должно вестись на основе пространственного принципа «глаза в глаза».

Планировка развивающих зон и мест для занятий должна быть такова, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти место удобное для занятий и комфортное с точки зрения эмоционального состояния: достаточно удаленное для уединения, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт.

* Принцип активности.

В игровом пространстве должна быть заложена возможность формирования активности у детей и проявление активности взрослых. Среда должна провоцировать развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций чувств.

* Принцип стабильности – динамичности развивающей среды: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д).

При проектировании игровой среды необходимо учитывать, что постоянство и неизменность элементов жилой среды сохраняется в той мере, в какой они обеспечивают ребенку и взрослому надежность и защищенность от нежелательных воздействий внешнего мира, и в то же время не делает эту систему закрытой, отгороженной от общества.

* Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка.

Окружение должно давать детям разнообразные меняющиеся впечатления. При этом надо учитывать и интересы взрослых, взаимодействующих с детьми. Среда должна учитывать у детей двигательную активность, давая им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. Вместе с этим окружающая обстановка должна иметь свойства «гасить», тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо. Для создания индивидуальной комфортности ребенка необходимо так организовать пространство, чтобы, была возможность для уединения ребенка, для интимного общения с ним. Для этой цели в группе имеются «семейные уголки».

* Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Необходимо использовать в оформлении пространства как готовые элементы, так и сделанные вручную и совместно с детьми.
* Принцип открытости-закрытости. Предметно-развивающая среда должна иметь характер открытой, а не замкнутой системы, способной к изменению, корректировке, а самое главное, развитию. Иначе говоря, такая система должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

- Открытость природе («зимний сад», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, аптекарский огород, детский огороды на участках группы, природный сенсорный дворик, сенсорные дорожки).

- Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда Центра должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом.

- Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения»   
и т. д.).

* Принцип учета половых и возрастных различий детей. По мере взросления ребенка необходимо и изменение окружающего его пространства, учитывающее гендерную принадлежность и возрастные особенности.
* Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Жизненное пространство в групповой ячейке должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, темная сенсорная комната, кабинет педагога-психолога).

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Успех в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)раннего и дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной ком­петенции и личностных качеств учителя-дефектолога, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми. К важнейшим качествам личности этих специалистов можно отнести глубокий интерес к своей профессии, наличие познавательных педагогических интересов, любовь к детям и желание помочь им.

В штатное расписание ЦССВ «Петровский парк», реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включены следующие должности: воспитатель 18 ставок , младший воспитатель- ,помощник воспитателя-, учитель–дефектолог – 3 ставки, педагог-психолог -1 ставка, социальный педагог – 1 ставка, музыкальный руководитель- 1 ставка, педагог дополнительного образования -1,5 ставки, специалист по адаптивной физкультуре -1 ставка.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Педагогические работники, реализующие образовательные области Программы и программу Коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и/или удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установленного образца.

Учитывая все вышесказанное, следует подчеркнуть, что в целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо соблюдать определенные педагогические условия:

установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);

правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;

наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;

выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;

определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;

проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;

сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;

взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий будет способствовать успешной организации коррекционно-педагогического процесса и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с умственной отсталостью.

**Педагогический ресурс ЦССВ «Петровский парк»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Воспитатели  (включая ст. воспитателя) | дефектологи | Педагог-психолог | Музыкальный руководитель | Доп.образование | Инструктор по адаптивной физкультуре | Социальный педагог | Всего |
| Штатные единицы | 19 | 3,5 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1 | 28,5 |
| Физические лица | 18 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 |
| Образование:  Высшее | 16 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  | 21 |
| Средне-специальное | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| Категории:  Высшая | 7 | 1 |  |  | 1 |  |  | 9 |
| 1 категория | 7 | 1 |  |  |  |  |  | 8 |
| Без категории  (Внутренняя аттестация соответствие занимаемой должности.) | 4 |  | 1 | 1 |  |  |  | 6 |

**3.4. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение Программы является одним из важнейших условий полноценного развития детей во всех основных образовательных областях.

Комплекс условий для реализации Программы содержит в себе внешние и внутренние условия.

***Внешние условия:*** ЦССВ «Петровский парк» находится на улице Красноармейской, д. 1 А. расположен в парковой зоне Петровский парк в районе Аэропорт города Москвы. ЦССВ «Петровский парк» размещен на обособленном земельном участке площадью 8538 кв.м. Оборудованы два въезда на территорию.

Для каждой группы выделены игровые площадки. К площадкам подведена холодная и горячая вода. На площадках находятся закрытые веранды.

Площадки оборудованы игровыми комплексами: домики, горки, качели. На площадке имеется игровое и развивающее оборудование: батуты, машины, велосипеды, столы для игр, игрушки соответствующие времени года и возрасту детей, огородные участки для наблюдениями за ростом овощных культур. На одном участке имеется стационарный плескательный бассейн. Для других групп летом устанавливаются надувные плескательные бассейны. На территории имеется «Детский аптекарский огород», Сенсорный дворик «Умные ладошки» с природным материалом, сенсорный дворик «Цветные горошки», подиум для проведения занятий, выставок с детьми, фонтан.

На территории установлены 12 световых опор с 3 плафонами на каждой опоре. Площадь территории полностью освещена.

На территории имеется 4 металлических ангара с навесом для хозяйственных нужд.

***Внутренние условия:***

Кадровый ресурс (см. пункт 4.3. Программы);

Материально-технический ресурс;

**Материально-технический ресурс:**

Видовое разнообразие предметно-средовой модели ЦССВ «Петровский парк»

Предметно-средовые объекты:

* Групповые ячейки (Квартиры)

(Раздевалка, буфетная; столовая (или специальное место для принятия пищи), игровая комната,

Спальня, горшечная, санузел);

* Отдельный музыкальный зал;
* Отдельный спортивный зал:
* Зимний сад;
* Темная сенсорная комната;
* Кабинет логопеда;
* Кабинет педагога-психолога;
* Кабинет дефектолога;
* Уличные игровые площадки;
* Уличные веранды;
* Сенсорный дворик « Умные ладошки»;
* Сенсорный дворик «Цветные горошки»;
* Детский аптекарский огород;
* Фонтан;
* Стационарный плескательный бассейн;
* Подиум;
* Дорожка сказок

Группы, в которых воспитываются дети с умственной отсталостью, должны быть оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.

***Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития***

Погремушки, неваляшка, различные мячики по материалу и цвету; сюжетные и дидактические игрушки; игрушки-двигатели; игрушки-забавы.

Сборно-разборные игровые модули; конструктор ЛЕГО; мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками.

Фотографии (индивидуальные фотографии каждого ребенка группы, групповая фотография группы детей, индивидуальная фотография каждого сотрудника группы , фотографии, отражающие различную деятельность ребенка в группе; фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.); групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; иллюстративный материал, отражающий различное эмоциональное состояние людей, деятельность людей различных профессий; книги (художественные произведения, содержание которых отражает различные эмоциональные состояния людей); видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность; фланелеграф; магнитная доска; настольные ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей знакомых детям сказок; куклы (мальчик, девочка); набор кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т. п.); рукавички разного цвета с изображениями мордочек знакомых животных (кошка, собака, зайчик, ежик, курица, лягушка, цыпленок, поросенок, козленок, утенок и т. п.); атрибуты для игры-драматизации (репка репки из папье-маше, домик-теремок); мягкие модули; костюмы, изображающие образы животных (курочка, собачка, кошка, мышка, зайка и др.); костюмы для сказочных персонажей (дед, баба, внучка, Золушка, принц, принцесса, Снегурочка и др.).

***Примерный перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):***стеллаж для хранения предметов гигиены; зеркало; предметы гигиены: мыльницы, мыло, специальные щеточки для рук, жидкое мыло, зубная паста зубные щетки, футляры для зубных щеток, расчески (индивидуально для каждого ребенка); посуда; клеенки (индивидуальные пластиковые салфетки и салфетки из клеенки); фартуки, нарукавники (индивидуально для каждого ребенка); знаковые обозначения, символизирующие место хранения предметов гигиены, предметов быта (картинки с изображением предметов и их контуров, геометрических форм) и т. п.; сюжетные игрушки (кукла, мишка, зайка и др.) и т. п.; детские наборы бытовых инструментов; разбрызгиватели воды; палочки для рыхления; детские ведра; щетки-сметки; лейки; клеенки; тазики; стеллаж для развешивания мелкого белья; прищепки; игрушки-копии бытовых приборов (пылесос, стиральная машина, миксер и т. п.); наборы цветной бумаги и картона разной плотности; клей, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, досочки для работы с пластилином; наборы природного материала (шишки, желуди, высушенные ли­стья и цветы, плоды различных растений, соломка и др.); дидактический материл с игрушками, имеющие различные способы застегивания: липучки, кнопки, пуговицы, крючки, молнии т. п. ; комнатные растения с большими листьями; аквариум; кормушки (для рыб, для птиц и т. п.); рамки для детских работ; атрибуты для проведения ремонта детских книг; большие деревянные и пластмассовые иголки - с широким ушком; толстые нитки, шнуры; дыроколы; разделочные доски; формочки для теста (детские наборы) и др.; бросовый материал (скорлупа, нитки, и т. п.); ткани различной фактуры; ножницы с закругленными концами; детские инструменты из дерева и пластмассы (молоток, отвертка, гаечный ключ и др.); грабли; лопаты; детские носилки; садовые совки; корзины с ручками; ручные цапки-«кошки»; щетки для очистки инвентаря.

***Примерный перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр(в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»):***

**Игрушки:** куклы пластмассовые, рисованными и закрывающимися глазам, подвижное крепление головы, рук, ног, в разнообразных костюмах (в народных костюмах, высота 20-35 см); куклы-младенцы в конвертах (высота 20-40 см. куклы комбинированные из различных материалов, в разнообразных костюмах (высота 50-55 см.); куклы из пластмассы – персонажи литературных произведений; куклы, изображающих людей разный возраст и пол (мать, отец, дети, бабушка, дедушка, куклы-младенцы); игрушки, изображающие сказочные персонажи Лесовичок, Домовой, Дед Мороз, Снеговик и т. п.); солдатики – набор пластмассовых фигурок   
(высота 5-7 см).

**Одежда и обувь для кукол:** летняя одежда и обувь; одежда и обувь для игры в помещении; верхняя зимняя одежда и обувь для кукол; рабочая одежда.

**Постельные принадлежности для кукол:** матрац, одеяло, подушка; простыня, наволочка, пододеяльник.

**Мебель для кукол:** «Жилая комната», «Спальня», «Кухня»; кроватки разных размеров из металла и пластмассы; раскладушки; плита газовая металлическая и деревянная; умы­вальник;

**Посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклой:** столовая пластмассовая, алюминиевая; чайная пластмассовая, фаянсовая; кухонная алюминиевая; мясорубка детская из металла; стиральные наборы: тазик, стиральная доска, ведро, шнур, зажимы для белья; стиральная машина; утюги разных размеров из пластмассы; натуральные предметы домашнего обихода: разноцветные пласт­массовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли 3-4-х размеров; водонепроницаемые деревянные (пластмассовые) ящики для игр 3-4-х детей (средний размер 60х80х10 см); разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.

**Оборудование для сюжетных игр и драматизации:** наборы тканей, различных по фактуре и цвету; кухонный стол, подобранный по росту детей; пластмассовая посуда (чашки, блюдца, тарелки, стаканы, кувшины, ложки), используемая в быту; разноцветные подносы; деревянная посуда однотонная и с различной росписью (миски, ложки и т. п.); пластмассовые вазочки-контейнеры в форме груши, яблока, шара и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины; сервировочный стол, пластмассовые стеллажи на колесиках и т. п.; фартуки; кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям и т. п.; салфетки из пластика, ткани, соломки и т. п.; принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце); животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и т. п. игрушки, изо­бражающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); двигатели (различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки, например, бабочки); настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок; мягкие модули; костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей; фланелеграф; ковролинограф «Ежик»; магнитная доска; иллюстрации со знакомыми объектами и доступными названиями: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.;, атрибуты для игры в парикмахера, врача, медсестры; туалетный столик с зеркалом; умывальник; полотенца; фен большой и маленький; набор салфеток; пелерина; туалетные принадлежности (одеколон, духи, крем, шампунь, лак (все игрушечное, можно в начале игры использовать пустые флаконы); ножницы; набор для бритья (все сделано из картона или используется набор «Детский парикмахер»); расчески; щетки; ленты; альбомы с рисунками причесок (образцы причесок); наборы «Доктор», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик»; сумка врача; трубка-фонендоскоп; шпатель для осмотра горла; игрушечные градусники и шприцы; вата; набор игрушечных лекарств (йод, таблетки, микстура (все игрушечное, сделано из небьющегося материала); грелки; бланки рецептов и т. п.

***Примерный перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):***

Разноцветные флажки, ленточки, мяч, шары, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); мячи: большие, средние и маленькие; разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные, пластмассовые); наборы дидактических игрушек: разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных, яички и др.); пирамидки разного размера и разной конструкции; кубики-вкладыши; игрушки сюжетные: лошадки, кошечки, зайчики, медвежата, собачки, лягушки и др.; неваляшки разного размера (5); набор различных музыкальных инструментов: колокольчики; погремушки; бубен; маракасы, пианино, детский музыкальный центр, барабан, шарманка и др. магнитофон с аудиокассетами различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; наборы различных муляжей: овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; внутренние и внешние трафареты, наборы различных досок Сегена; наборы специализированных деревянных панелей с разноцветными геометрическими фигурами; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); различные мешочки; мелкие игрушки, изображающие животных и их детенышей; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмассовые) вкладыши; наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа) и др.; настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).

***Примерный перечень оборудования и дидактического материла для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):***

Набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; сюжетные игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка; набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка; аквариум; детский бассейн; набор различных ведер, леек, кружек, стаканов; набор заводных игрушек (машинки, игрушки – забавы: лягушка, обезьянка, заяц и др.); набор сюжетных игрушек: куклы, мишки, зайчики и др.; неваляшки; колокольчики; погремушки; воздушные шары; деревянные, картонные или пластмассовые домики, деревья, елки и др.; корзинки; тазы, кувшины, банки; пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки); кольца для надевания на руки, на подставки, шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соеди­нения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палоч­ками; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, па­лочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка); сюжетные и предметные иллюстрации; художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления; фланелеграф, бизиборды, столы для песочной терапии, разные виды песка..

Примерный перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие»):

наборные полотна с двумя и тремя карманами; разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы различных размеров (большие, средние, маленькие); специальный стол для хранения и игр с сыпучими материалами; набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы: горох, фасоль, горох, чечевица, перловая крупа, манка, речной песок и т. п.; совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; прозрачные емкости (пластмассовые бутылочки, стаканчики банки, пузырьки и т. д.); посуда разная: лейки, кувшины, миски, ложки, кастрюли разных размеров; формочки для песка (изображения цифр, овощей, фруктов, геомет­рических фигур и др.); штампы: цифры, геометрические фигуры, различные картинки) и штемпельная подушка; емкость (по типу аквариума); предметы - орудия: сачки, сито, ковшики различных размеров (не менее 3-х) и т. п.; лейки; игрушечные удочки с магнитами; мелкие пластмассовые игрушки с магнитами (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); натуральные предметы природы: желуди, ракушки, камешки различной величины; набор пуговиц разного размера (различных цветов); счетные полоски; мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики; сюжетные игрушки: мишки, ежи, белки, птички, кошки, собачки, лягушки и т. п.); наборы цифр от 1 до 5-и; плоские предметы и геометрические фигуры для раскладывания на наборном полотне и фланелеграфе (предметные изображения, изображения, животных, фруктов, овощей, деревьев, цветов и др.); наборы полосок разные по длине;наборы лент и полосок разные по ширине; объемные и плоскостные модели домов разной величины; объемные и плоскостные модели елок разной величины; иллюстрации разных времен года и частей суток; карточки с изображением разных предметов (овощи, фрукты, животные, транспорт, геометрические изображения) от одного до 5 (например: яблоки- 1,2, 3, 4, 5 и др.); домино (детское) с изображением предметов и кружков; наборы геометрических фигур; палочки различной величины и т. п.; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; плетеные и пластмассовые корзины различной величины; обручи разного размера); мячи разного размера и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); гирлянды, бусы из форм разной величины и разного цвета (в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.); коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; игрушки с крепящимися деталями, прищепки и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); большая пирамида (размер 1 м) и др. игрушки; материалы М. Монтессори: «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», металлические (пластмас­совые) вкладыши.

*Настольно-печатные игры:* «Цвет и форма», «Бабочки и цветы», «Листья и божьи коровки», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три, сосчитай», «Где, чей домик?», «На что похожа эта фигура?», «Времена года» и др.

***Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим***

Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; иллюстрации разных времен года и частей суток; настольные театры из пластмассы, дерева или картона по народным и авторским сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (украинская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя». Различные издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.);куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка» (укра­инская), «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), «Три медведя» и др.; рукавички и перчатки с изображениями мордочек различных ска­зочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: макеты репки, домик-теремок, имитирующий деревянную и ледяную избушку, большая рукавица, боль­шой короб и др.; образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); настольно-печатные игры: по сказочным и игровым те­мам, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные кар­тинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, си­туаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

***Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию:***

Набор сюжетных и дидактических игрушек; картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам. Сказки с иллюстрациями: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «У солнышка в гостях» (словацкая), Л. Н. Толстой. «Спала кошка на крыше...»;   
В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок» и др. «Кот, петух и лиса», обр.   
М. Боголюбской; «Гуси-лебеди» и др.. Различные детские издания А. Барто, К. Чуковского, С.Маршака и др.; настольная и детские напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); куклы бибабо для сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; перчатки с изображениями мордочек различных ска­зочных персонажей; атрибуты для игры-драматизации: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Дед Мороз, Снегурочка, Лесовичок, Снеговик и т. п.); детские лото: настольно-печатные игры; по сказочным и игровым те­мам, «Составь картинку» (разрезные кар­тинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов, си­туаций), «У нас порядок», «Расскажи сказку», «Сказки», «В мире сказки (игры-печатки) и другие разнообразные игры; картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа; мольберт; фланелеграф; ширмы.

**Дидактический материал для занятий по подготовке к обучению грамоте:** аудиозапись со звуками окружающей действительности, голосами животных; магнитные азбука и доска; карточки с буквами алфавита; фланелеграф, мольберт; доска; пальчиковый театр, наперстки, су-джок, маленькие шарики различной фактуры, набор для рисования (цветные карандаши, цветные ручки, альбомная бумага, тетради в крупную клетку); рабочая тетрадь; таблицы букв, (фотографии, пиктограммы, символы), карточки с напечатанными словами; наборы букв.

***Примерный перечень оборудования и дидактического материла для музыкального воспитания:***

Фортепиано;

**Детские музыкальные инструменты:** металлофон, ксилофон, цитры, цимбалы или гусли, барабаны с разной высотой звучания, бубны, треугольники, маракасы, трещотка, кастаньеты, тарелки (детские), румба, свирели, дудки, рожки, Колотушка, бубенцы, коробочка

**Игрушки-инструменты:** пианино, балалайка, гармошка, пятиступенчатая лесенка, проигрыватель с пластинками, звуковая книжка, звуковые картинки.

**Игрушки озвученные:** музыкальные книжка, молоточек, волчок, погремушка, парная шкатулка, игрушка с фиксированной мелодией (органчик, музыкальный ящичек, шкатулка).

**Учебно-наглядный материал:** демонстрационные картины по содержанию песен, пьес, с изображением различных музыкальных инструментов, настольные дидактические игры: музыкальное лото, «до-ре-ми», «узнай по голосу», «Узнай, какой инструмент», «Узнай бубенчик», «Найди и покажи», «Вертушка», «Домик-ширма», «Музыкальные карусель, телефон».

**Атрибуты и костюмы:** домик-декорация, карусель, флажки, султанчики, салютики, вертушки, цветные ленты, цветы, рули, лошадки, вожжи, шапочки-маски, костюмы: национальные, карнавальные. Детали костюмов: косыночки, сапожки, пояса с пряжкой, кокошники, фартучки, веночки, шапки-ушанки.

**Специальное оборудование к музыкальной деятельности:**

столик-пюпитр, диатор, камертон, музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель); магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о при­роде, о детях, мультфильмами;

музыкальные игрушки: погремушки, колокольчики, шарманка, сви­стульки, бубен, барабан, дудочка, треугольник, триола, свирель и др.);

музыкальные молоточки; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); телевизор с видеокассетным магнитофоном; видеофильмы о природе, о детях, мультфильмы;

синтезатор; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая по­верхность, меховая поверхность и т. п.); большое настенное зеркало; настольная и напольная ширмы; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);

куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.);

атрибуты для игры-драматизации: большой макет репки из папье-маше или какого-то материала, домик-теремок;

костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других ска­зочных персонажей; нагрудники или нагрудные фартучки с прозрачными кармашками для контурных изображений животных, птиц;

музыкальный телефон; музыкальный центр с набором детских пластинок и аудиокассет; дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд» и т. п.; плоскостное изображение радуги с колокольчиками различных цветов соответствующих цветам радуги;

элементы декора , соот­ветствующие временам года, крепящиеся к стене иди различным стендам.

***Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности***

ЛЕПКА

**Материалы для лепки**: глина, цветное тесто (пат), пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования на песке на прогулке; баки с плотно прилегающими крышками для хранения глины; кисти для росписи глиняных изделий; набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, тре­угольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); тряпочки для обработки изделия; печатки разной формы для украшения вылепленного изделия; стеки разной формы; салфетки из ткани; скалки разного размера; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные): набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; демонстративный материал: наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

АППЛИКАЦИЯ

**Материалы для аппликации:** наборы цветной бумаги: разного сорта; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные); набор игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, сказочные знакомы персонажи; наборы открыток и иллюстраций к знакомым детям художественным произведениям, открытки с изображением русской росписи по дереву, русская керамика; предметы народного декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка, предметы с городецкой росписью, хохломской росписью), открытки с их изображением.

РИСОВАНИЕ

**Материалы для рисования:** стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности - гладкая, шершавая; наборы бумаги легко тонированных светлых оттенков - желтого, охры, оранжевого, голубого и т. д.); наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков; стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, нарукавники подносы для выпол­нения поделок их глины, пластилина; наборы карандашей: волокон­ных разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: краска - гуашь, краска-акварель; кисточки круглые для рисования красками (среднего, маленького и большого размера); различные формы палитр и подставок для кистей;

***Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию***

**Строительный материал:** мягкие модули, крупный деревянный строитель, строительные наборы из геометрических фигур одного и разно­го цвета, строительные наборы из готовых конструкций, различные пластмассовые конструкторы, конструктор ЛЕГО; наборы мозаики: пластмассо­вые из различных геометрических форм; магнитные, пластмассовые разного размер; сборно-разборные игрушки: матрешки разного размера, пирамидки разного вида, куклы, петрушки, животные, знакомые детям сказочные персонажи (Чебурашка, Буратино); набор различных мелких сюжетных игрушек: зайчики, ежики, мишки, белки, лисы, лягушки, слоники, волки, чебурашки, рыбки и др.; наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных); наборы предметных или сюжетных картинок с прорезями круглой, квадратной, треугольной, многоугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место; наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4 и 6 частей); наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек: крупные мелкие плоские палочки размером (пластмассовые и деревянные, разного цвета); столы для изобразительной деятельности; настольный конструктор – строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п. фланелеграф.

***Примерный перечень оборудования и дидактического материала для развития движений:***

гимнастическая стенка (3-4 полета): деревянная, металлическая; башня сборная (с приставной лестницей и скатом); башня малая (с набором досок разной длины и ширины); лесенка-стремянка двойная; кубы полые 40х40, 20х20; горка деревянная; мостик-качалка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м.; доска с подставками; бревна разные: положенное на землю, на подставках; мягкие модули и дуги для подлезания (высота 60,50,40 см.); гимнастический снаряд для прыжков (для стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат, гимнастический мостик); мишени разные; мячи резиновые:20-25, 10-12, 6-8 см.; мячи: волейбольные, надувные большие, набивные (вес 800-1000 г); обручи: круглые 55-60 см, плоские – 100 см.; палки гимнастические 75-80, 300 см;

шнуры: короткие («косичка») - 75-80 см, длинные – 15 м.; скакалки: короткие – 120-150 см; длинные – 3 м.; флажки разноцветные;

мешочки с песком: для метания – 150-200 г, для равновесия – 400 г.;

корзина, мячи, кегли; серсо; кольцебросы разные; велосипеды детские (трех-, двухколесные); санки детские; качели; качалки; ленты разноцветные: короткие 50-60 см, длинные 110-115 см: мягкие модули: сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковровая дорожка, ковер; дорожка со следами; палатка из мягких модулей; корзины; детский батут; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); раздвигающаяся дорожка из кубов.

Коррекционный комплекс «Луна-7».

**3.5.** **Финансовые условия реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь, финансирование реализации АООП не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления учреждения:

‑ расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

‑ расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио‑ и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для учреждения всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, пополнение комплекта средств обучения на сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;

‑ расходов, связанных с курсами повышения квалификации и дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

‑ иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Смета расходов утверждается Департаментом труда и социальной защиты населения г. Москвы ежегодно. Фонд оплаты труда работников учреждения формируется исходя из объема доведенных ему лимитов бюджетных обязательств.

Финансовое обеспечение реализации Программы, осуществляется в соответствии с потребностями ЦССВ «Петровский парк» на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование

Объем финансового обеспечения реализации Программы осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Порядок, размеры и условия оплаты труда педагогических работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ЦССВ «Петровский парк»: «Положение об оплате труда и материальном стимулировании работников Государственного казенного учреждения города Москвы центра содействия семейному воспитанию «Петровский парк» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы», эффективный контракт коллективный договор, штатное расписание. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

ПОРЯДОК И УСЛОВИЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ВЫПЛАТ СТИМУЛИРУЮЩЕГО ХАРАКТЕРА

С целью стимулирования к качественному результату труда и поощрения педагогов за выполненную работу в учреждении устанавливаются следующие виды стимулирующих выплат:

- стимулирующие выплаты за качество, интенсивность и высокие результаты работы;

- стимулирующие выплаты за стаж работы;

- стимулирующие выплаты за почетное звание, соответствующее профилю работы в учреждении;

- стимулирующие выплаты за ученую степень, соответствующую профилю работы в учреждении;

- стимулирующие выплаты молодым специалистам;

- премии.

Стимулирующие выплаты за качество, интенсивность и высокие результаты работы.

Показатели для установления стимулирующих выплат за эффективность и высокие результаты работы для работников учреждения:

- большое количество видов выполняемых работ по каждому проекту;

- фактическое выполнение работы, отличающейся своей сложностью;

- творческое новаторство;

- наличие публикаций в международных и российских научных и научно-популярных изданиях;

- применение в работе системы наставничества;

- внедрение и использование современных информационных технологий в процессах обслуживания клиентов.

- высокие результаты работы;

- другие показатели.

Стимулирующие выплаты за качество, интенсивность и высокие результаты работы по итогам работы за период не начисляются в случаях:

- ненадлежащего исполнения своих должностных обязанностей, указанных в положениях о подразделениях и должностных инструкциях;

- несоблюдения сроков исполнения документов и поручений;

- нарушения трудовой дисциплины;

- несоблюдения правил охраны труда, правил противопожарной безопасности и техники безопасности;

- окончания срока действия надбавки и других случаях.

Если нарушения выявлены после фактической выплаты, лишение надбавки, а также премий может производиться в том расчетном периоде, в котором нарушения обнаружены.

Стимулирующие выплаты за качество, интенсивность и высокие результаты работы педагогического работника осуществляется руководителем структурного подразделения на основе анализа трудовой деятельности за отчетный период (месяц) в соответствии с системой показателей, и согласуется с руководителем учреждения

Педагогический персонал. Музыкальный работник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | периодичность | % |
| 1 | Положительная динамика уровня музыкального развития воспитанников в течение года. | ежемесячно | до 15 |
| 2 | Участие детей в праздниках, досугах, спектаклях. | ежемесячно | до 20 |
| 3 | Качественная подготовка и проведение праздников, досугов, спектаклей, конкурсов, выставок, фестивалей, утренников. Разработка сценариев | ежемесячно | до 20 |
| 4 | Разработка дидактических средств и методических материалов. Изготовление атрибутов, декораций, костюмов. | ежемесячно | до 20 |

Педагогический персонал. Воспитатели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Снижение или стабильно низкий уровень заболеваемости воспитанников. | ежемесячно | до 10 |
| 2 | Работа с кровными семьями воспитанников, кандидатами в опекуны и усыновители. | ежемесячно | до 15 |
| 3 | Своевременное и качественное ведение документации. | ежемесячно | до 10 |
| 4 | Участие в проекте «Монтессори-педагогика в доме ребенка», других проектах. | ежемесячно | до 20 |
| 5 | Эстетическое оформление учреждения. | ежемесячно | до 5 |
| 6 | Сопровождение воспитанников на культурно-массовые мероприятия. | ежемесячно | до 10 |
| 7 | Проведение экскурсий за территорией учреждения. | ежемесячно | до 5 |
| 8 | Участие воспитанников в детских конкурсах и фестивалях, социально-значимых мероприятиях. | ежемесячно | до 20 |
| 9 | Выполнение программ ИПРА. | ежемесячно | до 15 |

Педагогический персонал. Дефектологи. Педагоги-психологи. Учитель-дефектолог.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Внедрение в работу новых методик, современных коррекционных технологий. | ежемесячно | до 10 |
| 2 | Участие в проекте «Монтессори-педагогика в доме ребенка». | ежемесячно | до 20 |
| 3 | Работа с кровными семьями воспитанников, кандидатами в опекуны и усыновители. | ежемесячно | до 5 |
| 4 | Своевременное и качественное ведение документации. | ежемесячно | до 10 |
| 5 | Сопровождение воспитанников на культурно-массовые мероприятия. | ежемесячно | до 10 |
| 6 | Эстетическое оформление учреждения. | ежемесячно | до 5 |
| 7 | Положительная динамика в развитии. | ежемесячно | до 20 |
| 8 | Участие воспитанников в детских конкурсах и фестивалях, социально-значимых мероприятиях. | ежемесячно | до 20 |

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

В условиях реализации ФГОС ДО меняются подходы к планированию педагогической деятельности. Следовательно, изменяется подход и к анализу календарных планов воспитателей, учителей-дефектологов и других профильных специалистов.

В целом надо учитывать, что планирование в рамках ФГОС носит системный, комплексный характер и затрагивает все стороны жизни детей в группе. Первое, на что следует обратить внимание, это планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов; затем следует планирование непосредственно образовательной деятельности. Важный раздел планирования – это индивидуализация образовательно-воспитательной деятельности. Также планируется предметно-пространственная развивающая образовательная среда и соблюдение условий для позитивной социализации детей. Все эти направления работы должны быть отражены в локальных актах образовательной организации и контролироваться ее администрацией.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов, подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т. д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Здесь важна последовательность и регулярность проводимых мероприятий, осуществляемых на основании четко продуманного планирования всей жизни группы. В то же время формы этих мероприятий могут варьироваться в зависимости от воспитательно-образовательных задач и уровня восприимчивости детей к мерам воспитательного воздействия. Безусловно, на начальных этапах обучения воспитатель будет брать руки ребенка и выполнять тот или иной прием по уходу за лицом, зубами путем подражания, в совместной деятельности. Постепенно эти культурно-гигиенические навыки будут переводиться на уровень работы по образцу, а затем – по речевой инструкции. Но здесь важно не упустить наполняемость данного раздела планирования. Чтобы все пять образовательных областей были представлены в этом разделе планирования, рекомендуется планировать предметные действия, коммуникативные средства, речевой и визуальный ряд, заранее продумывать материалы и оборудование, которое будет привлечено в данный вид детско-взрослого взаимодействия. И конечно, следует стремиться к «образу результата», в котором будут отражены планируемые результаты. Этот вид планирования включает также такой важный метод работы как беседы профилактической, воспитательной и обучающей направленности. Однако для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) они должны быть непродолжительными по времени и содержать конкретные образцы действий и образы, понятные детям данной категории. В данный раздел целесообразно планировать образовательные и воспитательные ситуации, подбирать средства народного фольклора и детские стихи, которые согласуются с тем или иным режимным моментом, и, конечно, привлекать этнический компонент как важную составляющую воспитательно-образовательной деятельности.

Планирование непосредственно образовательной деятельности – это наиболее знакомый педагогам раздел комплексного планирования. Оно осуществляется по пяти образовательным областям, но в соответствии с тем расписанием занятий, которое утверждено директором ЦССВ «Петровский парк» на текущий учебный год. Виды и количество запланированных занятий должны соответствовать не только расписанию и требованиям СанПиН, но и требованиям к реализации основной и вариативной частей программы. Важнейшей составляющей данного раздела планирования является необходимость отражения в нем всех используемых методов, способов и приемов, которыми пользуются все воспитатели и педагоги группы.

В плане необходимо учесть наличие ссылок на используемые методические рекомендации, учебные пособия и дидактические материалы.

Планирование в области индивидуализации образовательно-воспитательной деятельности учитывает возрастной, дифференцированный и индивидуализированный подходы. Следуя им необходимо выделять участие ребенка в групповой работе, работу в малых группах и индивидуальные занятия. При этом занятия планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Планируются формы и методы работы для реализации индивидуального образовательного маршрута. Регулярно необходимо планировать образовательную деятельность, способствующую приобщению детей к социокультурным нормам, взаимодействию в коллективе сверстников и общепринятым правилам поведения. Педагогическая диагностика с целью оценки эффективности проведенных коррекционно-педагогических мероприятий и корректировки образовательного маршрута планируется 3 раза в год: в сентябре, январе, мае.

Планирование также должно отражать различные аспекты использования стимулирующей предметно – развивающей среды в интересах всестороннего развития воспитанников. Среда включает и партнерское взаимодействие педагогов с детьми, и разнообразие видов и форм взаимодействия, организацию интересных походов и экскурсий, досуговых мероприятий. Важно заложить в планы формы и методы стимуляции детского интереса через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр. Наличие определенных зон – художественной литературы, рисования, уголка ряжения, живого уголка, зона живых растений, зона настольно-печатных игр, лего-зона и т. д. – способствуют активизации познавательного интереса у детей и развитию самостоятельности в выборе партнера для игр, для совместных занятий и социального взаимодействия.

Планирование образовательной деятельности и используемых методов должно соответствовать требованиям реализации АООП ДО и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей. Важно формировать активное, творческое отношение к миру, теплые, доброжелательные отношения между детьми в группе, способы позитивного взаимодействия. Необходимо разнообразить виды педагогической деятельности и методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и духовно-нравственные.

**3.6. 1.Учебные планы**

**Пояснительная записка**

**Занятия с детьми 1-го года жизни:**

Проведение игр-занятий с детьми до 6 месяцев в манеже или на мате на полу.

Проведение игр-занятий с детьми с 6 месяцев на мате на полу или за столом в групповой комнате.

Игры-занятия с группой (до 5, 7 человек) одновременно проводятся тогда, когда у них образован первичный запас элементарных ориентировок в окружающем, а также сенсорных умений (примерно с 5 месяцев).

Формирование подгрупп с учетом уровня развития детей, их индивидуальных различий.

Занятия индивидуальные – 2-3 минуты, подгрупповые – 5 -7 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по развитию движений проводится с каждым ребенком индивидуально в групповом помещении ежедневно не ранее чем через 45 минут после еды.

Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 12.3.)

В содержание 1 индивидуального занятия входит одновременно 3-4 линии развития.

В течение дня все линии развития должны быть реализованы.

Блок моторного развития реализуется на всех занятиях.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Занятия с детьми 2-го года жизни:**

Индивидуальные занятия проводятся 4-5 раз в неделю, занятия носят дополнительный характер. В содержание индивидуальных занятий входят и корригирующие задания.

Вначале второго года продолжительность занятия -3-5 минут к концу первого полугодия – 7-8 минут. К концу года до 10 минут.

Групповые занятия проводятся 2 раза в день, в разные периоды бодрствования. Продолжительность занятия для детей первого полугодия второго года жизни -6-8 минут;

Для детей второго полугодия второго года жизни (с 1 г. 6 мес.) - 10 минут.

(СанПиН 2.4.1.3049-13 )

Развитие движений и музыкальные занятия для детей 2-го года жизни осуществляются 2 раза в неделю

1 г. 3 мес. 1 г. 6 мес.– 6-8 минут, 1 г. 7 мес. – 2 года – 8 - 10 мин.

(СанПиН 2.4.1.3049-13 )

**Занятия с детьми 3-го года жизни:**

Индивидуальные занятия дополнительно проводятся 2-3 раза в неделю (до 10 мин.) На индивидуальных занятиях детей знакомят с новыми материалами и способами действий, дополнительно отрабатывают материал, вызывающий сложности усвоения на групповых занятиях.

Групповые занятия проводятся 2 раза в день, в разные периоды бодрствования. Продолжительность занятия для детей третьего года жизни 10 минут.

(СанПиН 2.4.1.3049-13 )

Развитие движений и музыкальные занятия для детей после 3-х лет:

(СанПиН 2.4.1.3049-13 12.5)

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – не более 20 минут ;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут ;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут

**Занятия с детьми после 3-х лет :**

Групповые занятия проводятся 2 раза в день, в разные периоды бодрствования.

Индивидуальные занятия дополнительно проводятся 3 раза в неделю (до 10 мин.) На индивидуальных занятиях детей знакомят с новыми материалами и способами действий, дополнительно отрабатывают материал, вызывающий сложности усвоения на групповых занятиях.

Продолжительность занятия для детей после 3-х лет :.

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – не более 20 минут ;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут ;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут

(СанПиН 2.4.1.3049-13 11.10.)

**Учебные планы**

***Первый год жизни***

**От 1 мес. до 3 мес. жизни индивидуальные занятия**

Развитие зрительного и слухового сосредоточения и слежения

Развитие ответных эмоционально- положительных реакций

Развитие движений рук. (С 2 мес.)

Развитие действий с предметами

Развитие умения удерживать голову в горизонтальном и вертикальном положении

Развитие упора ног

Развитие гуления.

Музыкальные занятия. (с 1,5 -2 мес. 2 раза в неделю)

**От 3 мес. до 6 мес. жизни индивидуальные занятия**

Развитие зрительного и слухового восприятия

Развитие ответных эмоционально- положительных реакций

Развитие движений рук

Развитие действий с предметами

Укрепление упора ног

Развитие движений, подготавливающих к ползанью

Развитие гуления и лепета

Музыкальные занятия. (2 раза в неделю.)

**От 6 мес. до 9 мес. жизни индивидуальные занятия**

Линии развития:

Развитие понимания речи и обогащение ребенка впечатлениями.

Развитие лепета и способности подражать новым слогам .

Развитие действий с предметами.

Развитие движений

**Групповые занятия** – 5-7 мин.

Развитие понимания речи - 4 раза в неделю

Развитие внимания и развлечение детей - 2 раза в неделю

Развитие действий с предметами.-2 раза в неделю

Музыкальные занятия - 2 раза в неделю

Всего – 10 занятий в неделю.

**От 9 мес. до 1 года жизни индивидуальные занятия**

Линии развития:

Развитие понимания речи и расширение ориентировки в окружающем.

Развитие активной речи .

Развитие действий с предметами.

Развитие движений

Игры- развлечения

Занятия :

Развитие понимания речи и расширение ориентировки в окружающем – 2 раза в неделю

Развитие понимание речи, подражания звукам и движениям - 2 раза в неделю

Развитие движений 1 раз в неделю

Игры- развлечения - 2 раза в неделю

Музыкальные занятия - 3 раза в неделю

***Всего – 10 занятий в неделю.***

***Второй год жизни***

**От 1 года до 1 года 6 мес.**

Расширение ориентировки в окружающем. (2 раза в неделю)

Игры с дидактическим материалом (2 раза в неделю)

Развитие движений (2 раза в неделю)

Музыкальные занятия (2 раза в неделю) (10 мин)

Занятия со строительным материалом (1 раз в неделю)

Развитие речи (1раз в неделю)

***Всего в неделю 10 групповых занятий***

**От 1 года 6 мес. до 2 лет.**

Расширение ориентировки в окружающем. (2 раза в неделю)

Игры с дидактическим материалом (2 раза в неделю)

Развитие движений (2 раза в неделю)

Музыкальные занятия (2 раза в неделю) (10 мин)

Занятия со строительным материалом (1 раз в неделю)

Развитие речи (1раз в неделю)

***Всего в неделю 10 групповых занятий***

***Третий год жизни***

**От 2 лет до 3-х лет**

Физическая культура - 2 раза в неделю

Познавательное развитие – 1 р/н

Коммуникация. Развитие речи – 2 р/н

Художественное творчество: - рисование -1 р/н,

- лепка - 1 р/н

Музыка – 2 р/н

Формирование жизненных компетенций ( вариативная часть программы) 1 р/н

***Всего в неделю 10 групповых занятий***

**От 3- до 5 лет**

Физическая культура - 2 раза в неделю

Познавательное развитие – 1 р/н

Коммуникация. Развитие речи – 2 р/н

Художественное творчество: - рисование -1 р/н,

- лепка/аппликация - 1 р/ в 2 недели.

Музыка – 2 р/н

Формирование жизненных компетенций

( вариативная часть программы) 1 р/н

***Всего в неделю 10 групповых занятий***

**От 5- до 6 лет**

Физическая культура - 2 раза в неделю

Познавательное развитие – 3 р/н

Коммуникация. Развитие речи – 3 р/н

Художественное творчество: - рисование -1 р/н,

- лепка/аппликация - 1 р/ в 2 недели.

Музыка – 2 р/н

Формирование жизненных компетенций ( вариативная часть программы) 1 р/н

***Всего в неделю 13 групповых занятий***

**От 6- до 7 лет**

Физическая культура - 2 раза в неделю

Познавательное развитие –3 р/н

Коммуникация. Развитие речи – 3 р/н

Художественное творчество: - рисование -2 р/н,

- лепка/аппликация - 1 р/ в 2 недели.

Музыка – 2 р/н

Формирование жизненных компетенций ( вариативная часть программы) 1 р/н

***Всего в неделю 14 групповых занятий***

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**

1 Утренняя гимнастика

2. Комплексы закаливающих процедур

3. Гигиенические процедуры

4. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

5. Чтение художественной литературы

6. Дежурства

7. Прогулки

8. Дневной сон

9 Прием пищи

**3.6.3.Сводная таблица**

***Учебные планы ООД для детей от 0 до 12 месяцев.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Группа 0-3 | Группа 3-6 | Группа 6-9 | Группа 9-12 |
| Развитие зрительного и слухового сосредоточения и слежения | + | + |  |  |
| Развитие ответных эмоционально- положительных реакций | + | + |  |  |
| Развитие движений рук. (С 2 мес.) | + | + | + | + |
| Развитие действий с предметами | + | + | 2 раза в неделю | + |
| Развитие движений:  -Развитие умения удерживать голову в горизонтальном и вертикальном положении  -Развитие упора ног Развитие движений, подготавливающих к ползанию  -Общее развитие движений | +  +  + | +  + | + | 1 раз в неделю |
| Развитие речевых навыков: |  |  |  |  |
| активная | + | + | + | 2 раза в неделю |
| пассивная |  |  | 4 раза в неделю + | + |
| Развитие понимания речи и расширение ориентировки в окружающем |  |  |  | 2 раза в неделю |
| Музыкальные занятия. (с 1,5 -2 мес. | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Развитие внимания и игры- развлечения |  |  | - 2 раза в неделю | - 2 раза в неделю |

+ включено во все занятия

**Учебные планы (для детей от 1 года до 2 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Игры-занятия | Количество занятий в неделю | Число занятий  2017–18 уч. год. |
| Расширение ориентировки в окружающем | 2 | 72 |
| Развитие движений | 2 | 72 |
| Развитие речи | 1 | 36 |
| С дидактическим материалом | 2 | 36 |
| Музыкальное | 2 | 72 |
| Игры со строительным материалом | 1 | 36 |
| Общее количество занятий | 10 | 360 занятий. |

От 2 до 3 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| занятия | Число занятий в неделю | Число занятий  2017–18 уч. год. |
| Физическая культура | 2 | 72 |
| Познавательное развитие | 1 | 36 |
| Развитие речи | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 1 | 36 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Формирование жизненных компетенций  (вариативная часть программы) | 1 | 36 |
| Итого | 10 | 360 занятий |

От 3 до 5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| занятия | Число занятий в неделю | Число занятий  2017–18 уч. год. |
| Физическая культура | 2 | 72 |
| Познавательное развитие | 1 | 36 |
| Развитие речи | 2 | 72 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка | 1 | 36 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Формирование жизненных компетенций  (вариативная часть программы) | 1 | 36 |
| Итого | 10 | 360 занятий |

От 5 до 6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| занятия | Число занятий в неделю | Число занятий  2017–18 уч. год. |
| Физическая культура | 2 | 72 |
| Познавательное развитие | 3 | 108 |
| Развитие речи | 3 | 108 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка /аппликация | 1 | 36 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Формирование жизненных компетенций  (вариативная часть программы) | 1 | 36 |
| Итого | 13 | 432 занятий |

От 6 до 7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| занятия | Число занятий в неделю | Число занятий  2017–18 уч. год. |
| Физическая культура | 2 | 72 |
| Познавательное развитие | 3 | 108 |
| Развитие речи | 3 | 108 |
| Рисование | 2 | 72 |
| Лепка /аппликация | 1 | 36 |
| Музыка | 2 | 72 |
| Формирование жизненных компетенций  (вариативная часть программы) | 1 | 36 |
| Итого | 13 | 468 занятий |

**Тематический план годовой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 2 группа | «Я и моя группа»  (комплексная  диагностика) | «Игрушки»  (комплексная  диагностика) | «Осень» (фрукты)  (комплексная  диагностика) | «Осень» (овощи)  (комплексная  диагностика) |
| 3 группа | «Я и моя группа» | «Игрушки» | «Осень» (фрукты) | «Осень» (овощи) |
| 4 группа | «Я и моя группа» | «Игрушки» | «Осень» (фрукты) | «Осень» (овощи) |
| 5 группа | «Я и моя группа» | «Я и моя группа» | «Игрушки» | «Игрушки» |
| 6 группа | «Я и моя группа» | «Игрушки» | «Игрушки» | «Игрушки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 2 группа | «Осень»  ( приметы осени) | «Осень» (дикие животные») | Домашние животные | Домашние животные |
| 3 группа | «Осень» ( приметы осени) | «Осень» (дикие животные») | Домашние животные | Домашние животные |
| 4 группа | «Осень» ( приметы осени) | «Осень» (дикие животные») | Домашние животные | Домашние животные |
| 5 группа | «Осень» | «Осень» | Части тела, части лица | Части тела, части лица |
| 6 группа | «Осень» | «Осень» | Части тела, части лица | Части тела, части лица |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ноябрь | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 2 группа | « Одежда и обувь» | « Одежда и обувь» | « Одежда и обувь» | «Мой дом, мои друзья» |
| 3 группа | « Одежда и обувь» | « Одежда и обувь» | « Одежда и обувь» | «Мой дом, мои друзья» |
| 4 группа | « Одежда и обувь» | « Одежда и обувь» | « Одежда и обувь» | «Мой дом, мои друзья» |
| 5 группа | Части тела, части лица | « Одежда и обувь» | « Одежда и обувь» | «Мой дом, мои друзья» |
| 6 группа | Части тела, части лица | « Одежда и обувь» | « Одежда и обувь» | «Мой дом, мои друзья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| декабрь | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 2 группа | «Мой дом, мои друзья» | « Новый год» | Новый год» | «Новый год» |
| 3 группа | «Мой дом, мои друзья» | « Новый год» | Новый год» | «Новый год» |
| 4 группа | «Мой дом, мои друзья» | « Новый год» | Новый год» | «Новый год» |
| 5 группа | «Мой дом, мои друзья» | « Новый год» | Новый год» | «Новый год» |
| 6 группа | «Мой дом, мои друзья» | « Новый год» | Новый год» | «Новый год» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 2 группа | « Зима» | «Зима» | «Зима» | "Домашние животные» |
| 3 группа | « Зима» | «Зима» | «Зима» | «Домашние животные» |
| 4 группа | « Зима» | «Зима» | «Зима» | «Домашние животные» |
| 5 группа | « Зима» | «Игрушки» | «Игрушки» | «Домашние животные» |
| 6 группа | «Зима» | «Игрушки» | «Игрушки» | «Домашние животные» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 2 группа | "Домашние животные» | "Домашние животные» | « Транспорт» | « Транспорт» |
| 3 группа | «Домашние животные» | «Домашние животные» | « Транспорт» | « Транспорт» |
| 4 группа | «Домашние животные» | «Домашние животные» | « Транспорт» | « Транспорт» |
| 5 группа | «Домашние животные» | «Домашние животные» | « Транспорт» | « Транспорт» |
| 6 группа | «Домашние животные» | «Домашние животные» | « Транспорт» | « Транспорт» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| март | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 2 группа | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» |
| 3 группа | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» |
| 4 группа | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» |
| 5 группа | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» |
| 6 группа | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» | «Мой дом, мои друзья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| апрель | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 2 группа | « Дикие животные» | « Дикие животные» | «Весна» | «Весна» |
| 3 группа | « Дикие животные» | « Дикие животные» | «Весна» | «Весна» |
| 4 группа | « Дикие животные» | « Дикие животные» | «Весна» | «Весна» |
| 5 группа | « Дикие животные» | « Дикие животные» | «Весна» | «Весна» |
| 6 группа | « Дикие животные» | « Дикие животные» | «Весна» | «Весна» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| май | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| 1 группа |  |  | Комплексная диагностика | Комплексная диагностика |
| 2 группа | «Весна» | «Лето» | Комплексная диагностика | Комплексная диагностика |
| 3 группа | «Весна» | «Лето» | Комплексная диагностика | Комплексная диагностика |
| 4 группа | «Весна» | «Лето» | Комплексная диагностика | Комплексная диагностика |
| 5 группа | «Весна» | «Лето» | Комплексная диагностика | Комплексная диагностика |
| 6 группа | «Весна» | «Лето» | Комплексная диагностика | Комплексная диагностика |

**4.7. Режим дня и распорядок**

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН2.4.3259-15, а также рекомендации специалистов в области охраны укрепления здоровья детей.

Режим дня позволяет рационально распределить временя и правильно обеспечить физиологические потребности организма ребенка, а также правильно чередовать различные виды детской деятельности во время бодрствования.

В основе рационального режима лежит система условно-рефлекторных реакций. Принципы построения режима дня основаны на законах биоритмологии и особенностях растущего организма.

Суточный режим регламентирует уклад жизни ребенка.

***Принципы построения режима***

Длительность бодрствования ребенка определяется пределом работоспособности его организма.

Отдых должен обеспечить полное функциональное восстановление нервной системы.

Ритм кормления должен согласовываться с режимом бодрствования и сна. Ритм кормления определяется совокупностью следующих факторов: суточная потребность ребенка в пище, интервалы между приемом пищи.

Выработка динамического стереотипа, когда окончание одного вида деятельности как бы подталкивает запуск другого.

При переходе на новый режим необходима постепенность.

Длительность периода бодрствования определяется:

зрелостью нервной системы;

состоянием здоровья ребенка;

поступающей из вне информацией.

Ритм кормления определяется:

возрастом (физиологическим состоянием) ребенка;

количеством съедаемой за один прием пищи;

консистенцией пищи;

составом пищи;

характером активности ребенка.

Значение сна:

сон обеспечивает психогигиеническую функцию (отдых, восстановление всех психофизиологических систем, в первую очередь нервной системы);

создает необходимые условия для активной переработки и сортировки информации, формирования долговременной памяти;

активизирует иммунную систему.

Правила , необходимые для осуществления режимных процессов:

создать у детей положительное отношение ко всем режимным процессам;

предложение взрослого должно совпадать с органической потребностью ребенка (нецелесообразно высаживать ребенка на горшок, который подошел к взрослому с мокрыми штанишками);

нельзя принуждать ребенка, причинять ему боль, вызывать неприятные ощущения;

постепенно вводить все новое: вид пищи, новый процесс и т.п.;

постепенно переключать ребенка на новый вид деятельности;

при проведении любого режимного момента ребенок не должен ждать;

ритуал проведения режимных процессов должен быть постоянен.

У детей с отклонениями здоровья снижен уровень работоспособности, они нуждаются в более продолжительном отдыхе. Поэтому некоторым детям назначают индивидуальный режим.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» утверждены следующие санитарно эпидемиологические требования к организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Основные режимные моменты – прием пищи, укладывание детей спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе. Для каждой возрастной группы формируется распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с возрастом детей, рекомендациями медицинских сотрудников ЦССВ «Петровский парк», особенностями контингента группы и т. д.

Спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие. По мере обучения количество времени на каждый вид детской деятельности увеличивается. При этом длительность произвольного сосредоточения у детей данной категории чрезвычайно мала. Следовательно, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер. В расписании занятий обозначены составляющие каждого комплекса. При планировании педагоги выделяют задачи каждого вида занятий. Так, например, в расписании дано «Социально-коммуникативное развитие и развитие речи» – педагоги планируют задачи по социально-коммуникативному развитию – формирование невербальных средств в общении, а также определяют задачи по подразделу «Развитие речи» – формирование у детей понимания речевой инструкции, умений фиксировать взгляд на артикуляционном аппарате взрослого, подражать голосовым реакциям.

В ЦССВ «Петровский парк» для детей дошкольного возраста действует 7 режимов на холодное время года и на теплый период и.

Режимы дня холодное время года

Режим №1 для детей 0 -3 мес.

Режим №2 для детей 3-6 мес

Режим №3 для детей 6-9 мес.

Режим №4 для детей 9-12 мес.

Режим №5 для детей 1г.- 1г.6 мес.

Режим №6 для детей 1г.6 мес. -2 г.

Режим №7 для детей 2-г. – 7 лет

Режимы дня теплое время года

У детей первого года жизни режимы дня на теплое и холодное время года совпадают.

Режим №5 для детей 1г.- 1г.6 мес.

Режим №6 для детей 1г.6 мес. -2 г.

Режим №7 для детей 2-г. – 7 лет

(Приложение №2)

**4.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

В дальнейшем предполагается осуществлять совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

*1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:*

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

*2. Апробирование разработанных материалов* в ЦССВ «Петровский парк»

*3. Обсуждение* разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов на педагогических советах и семинарах, на сайте ЦССВ «Петровский парк» в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

*4. Внесение корректив* в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

*Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы будут включать:*

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

*Для совершенствования и развития кадровых ресурсов*, требующихся для реализации Программы

Разработан план повышения квалификации педагогического состава на 5 лет;

Участие педагогов в форумах, конференциях, круглых столах, семинарах, методических объединениях, педсоветах;

Участие и реализация проектов;

*Развитие информационных ресурсов,*

Размещение Программы на сайте учреждения.

Программа должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации;

- информационные текстовые и видеоматериалы,

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

*Совершенствование материально-технических условий,* в т. ч. необходимых для созданияразвивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

*Совершенствование финансовых условий* нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ;

- разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

**3.9. Перечень нормативно-правовых актов**

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53059-2008 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**4.. Перечень литературных источников**

Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.

Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. –2001. – С. 320.

Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб.: Союз. – 2001. – С. 256.

Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – C. 92.

Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева,   
С. Ю. Кондратьева. – Спб.: Каро. – 2007. – С. 288.

Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.

Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.

Браткова, М.В. Организация и проведение коррекцино-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.

Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития   
/ Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.

Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.

Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.

Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами   
/ Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.

Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М.: Педагогика. – 1983. – С. 367.

Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии   
/ И.А. Выродова. – М.: КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.

Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников   
/ О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М.: Просвещение, 1995. – С.72.

Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М.: Просвещение, 1991. –  
С. 94.

Доскин В.А., Макарова З.С. Реабилитация детей в домах ребенка Москва, Владос Пресс, 2007 г., С.280-286.

Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др.; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.

Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО,  
2008. – С. 336.

Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. –   
С. 272.

Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова: монография. – СПб., 2002. –   
С. 256.

Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.

Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.

Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»: вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова   
// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.

Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс)  
/ Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.

Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева,   
Л.Б. Баряева. – СПб.: Каро, 2007. – С.96.

Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.

Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. –   
М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие [Текст]   
/ С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М.: ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.

Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС: методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соч. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.

Лазуренко, С.Б. BABY грамота : пособие для родителей [Текст] / С.Б. Лазуренко,   
О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46

Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие. – М.: Классикс Стиль, 2007. – С.97.

Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.

Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2006. –  
С. 144.

Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова,   
Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М .: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина   
// Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.

Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде / Г.А. Мишина,   
Ю.Д. Черничкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.

Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина   
// Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред.   
В.В. Ткачевой. – М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. –  
2-е переизд.. – М.: Парадигма, 2015. – С.70.

Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии  
/ Е.А. Стребелова. – М.: Владос. – 2016. – С. 184.

Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М.: Владос, 2016. – С. 256.

Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник  
/ Е.А. Стребелова. – М.: Парадигма, 2012. – С. 256.

Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева,   
А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –  
№7. – С. 3-11.

Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учебное пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – С. 320.

Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2010. – С. 85.

Приложение №1

к Программе

**Модель предметно развивающей среды ЦССВ «Петровский парк»**

(с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

|  |
| --- |
| **Цель:** Создание условия для полноценного развития детей-сирот по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы . |
| **Задачи:**   * Создавать атмосферу эмоционального комфорта * Создавать условия для физического развития * Создавать условия для творческого самовыражения * Создавать условия для проявления познавательной активности детей * Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки * Создавать условия для участия родителей в жизни группы |
| **Принципы организации предметно-развивающей среды:**   * соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и адаптированной общеобразовательной программы * соответствие возрастным особенностям и интересам детей   соответствие требованиям СанПиН 2.4. 3049-13   * (от 15 мая 2013 года) * Открытость среды для преобразований * Современность среды * Эстетика среды * Комфортность среды |

**Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | Социально-коммуникативное развитие | | | | | | |
| 0-1 года | | 1-2 лет | | 2-4 лет | | | 0-1 года | | | 1-2 лет | | 2-4лет | |
|  | | | | | | |  | | | | | | |
| музыкальный уголок;  уголок рисования; | | уголок творчества; музыкальный уголок;  уголок ручного труда;  полочка красоты;  уголок рисования;  уголок конструирования | | уголок творчества;  музыкальный уголок; творческая мастерская;  полочка красоты;  уголок рисования;  уголок конструирования | | | кукольный уголок;  уголок ряженья;  уголок уединения; | | | кукольный уголок;  я в группе;  уголок именинника;  ладошка успеха;  наши славные дела;  уголок уединения;  уголок нарядов; | | кукольный уголок;  уголок сюжетно-ролевых игр;  азбука настроения; мое настроение;  я в группе;  уголок именинника;  панорама добрых дел;  звезда недели (дня);  наши успехи  уголок уединения;  уголок дежурств  больница;  парикмахерская; | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | Речевое развитие | | | | Физическое развитие | | | | |
| 0-1 года | 1-2 лет | | 2-4 лет | | 0-1 года | 1-2 лет | | 2-4 лет | 0-1 года | | 1-2 лет | | 2-4 лет |
|  | | | | |  | | | |  | | | | |
| сенсорный уголок;  книжный уголок;  уголок дидактических игр;  уголок природы;  уголок «песок-вода»  фоторепортаж «Жизнь группы»; | уголок природы;  книжный уголок;  уголок дидактических игр;  фоторепортаж «Жизнь группы»; | | уголок природы;  уголок дидактических игр;  книжный уголок,  мини-лаборатория;  патриотический уголок;  уголок безопасности;  островок сокровищ;  мини-музей;  фоторепортаж «Жизнь группы»;  макеты;  огород на окне;  уголок «права ребенка»; | | уголок речевых игр;  уголок общения | Уголок речевых игр;  уголок общения | | уголок речи и грамотности;  театральный уголок;  уголок общения;  книжный уголок. | Зона подвижных игр; | | Уголок двигательной активности;  подборка материала по видам спорта. | | физкультурный уголок;  книга наших рекордов; |

**Требования к игровым развивающим зонам:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| - Наличие календарей природы, коллекций  - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности  - Наличия материалов для сенсорного образования  - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром  - Наличие художественной и энциклопедической литературы  - Наличие материалов по правилам безопасности  - Наличие дидактических и развивающих игр | - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам  - Наличие картотеки речевых игр  - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)  - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) | - Наличие атрибутов для подвижных игр  - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)  - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия  - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного сотрудниками группы;  - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке | - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие  - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания  - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания;  Наличие природного и бросового материала;  - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства;  - Наличие дидактических игр | - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции  - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр;  - Наличие уголка дежурств;  - Наглядная информация для родителей, опекунов, кандидатов в усыновители;  - Наличие пособий, сделанных сотрудниками групп совместно с детьми. |
| **Планируемый результат:** предметно-развивающая среда ЦССВ «Петровский парк» соответствующая всем требованиям ФГОС | | | | |

Приложение №2

к Программе

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим №1**

**Холодное время года**

**Для детей от 0 до 3 месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **06.00** | **Подъем, туалет.**  **1.кормление** |  |
| **06.00**  **07.00** | **1. Бодрствование** | **1 ч** |
| **07.00**  **09.00** | **1. Сон на воздухе** | **2 ч** |
| **09.00** | **2. Кормление** |  |
| **09.00**  **10.00** | **2. Бодрствование, занятия** | **1ч** |
| **10.00**  **12.00** | **2. Сон на воздухе** | **2 ч** |
| **12.00** | **3. Кормление** |  |
| **12.00**  **13.00** | **3. Бодрствование, занятия** | **1ч** |
| **13.00**  **15.00** | **3. Сон на воздухе** | **2ч** |
| **15.00** | **4. Кормление** |  |
| **15.00**  **16.00** | **4. Бодрствование, занятия** | **1ч** |
| **16.00**  **18.00** | **4. Сон на воздухе** | **2ч** |
| **18.00** | **5. Кормление** |  |
| **18.00.**  **19.00** | **5. Бодрствование** | **1ч** |
| **19.00**  **06.00** | **Ночной сон** | **11 ч** |
| **21.00**  **24.00** | **Ночное кормление** |  |

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим №2**

**Холодное время года**

**Для детей от 3 до 6 месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **06.00** | **Подъем, туалет.**  **1.кормление** |  |
| **06.00**  **07.30** | **1. Бодрствование** | **1 ч 30 мин.** |
| **07.30**  **09.30** | **1. Сон на воздухе** | **2 ч** |
| **09.30** | **2. Кормление** |  |
| **09.30**  **11.00** | **2. Бодрствование, занятия** | **1ч 30 мин** |
| **11.00**  **13.00** | **2. Сон на воздухе** | **2 ч** |
| **13.00** | **3. Кормление** |  |
| **13.00**  **14.30** | **3. Бодрствование, занятия** | **1ч 30 мин** |
| **14.30**  **16.30** | **3. Сон на воздухе** | **2ч** |
| **15.30** | **4. Кормление** |  |
| **16.30**  **18.00** | **4. Бодрствование, занятия** | **1ч 30 мин** |
| **18.00**  **20.00** | **4. Сон на воздухе** | **2ч** |
| **20.00** | **5. Кормление** |  |
| **20.00.**  **21.00** | **5. Бодрствование** | **1ч** |
| **21.00**  **06.00** | **Ночной сон** | **11 ч** |
| **23.00** | **Ночное кормление** |  |

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим №3**

**Холодное время года**

**Для детей от 6 до 9 месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **06.00** | **Подъем, туалет.**  **1.кормление** |  |
| **06.00**  **08.00** | **1. Бодрствование** | **2 ч** |
| **08.00**  **10.00** | **1. Сон на воздухе** | **2 ч** |
| **10.00** | **2. Кормление** |  |
| **10.00**  **12.00** | **2. Бодрствование, занятия** | **2ч** |
| **12.00**  **14.00** | **2. Сон на воздухе** | **2 ч** |
| **14.00** | **3. Кормление** |  |
| **14.00**  **16.00** | **3. Бодрствование, занятия** | **2ч** |
| **16.00**  **18.00** | **3. Сон на воздухе** | **2ч** |
| **18.00** | **4. Кормление** |  |
| **18.00**  **20.00** | **4. Бодрствование, занятия** | **2 ч** |
| **20.00**  **06.00** | **Ночной сон** | **10 ч** |
| **22.00** | **Ночное кормление** |  |

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим №4**

**Холодное время года**

**Для детей от 9 до 12 месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.00**  **08.00** | **Подъем, туалет.** | **1ч.** |
| **08.00**  **08.30** | **1. Кормление (завтрак)** | **30 мин.** |
| **08.30**  **09.30** | **1. Бодрствование: занятия, игры.** | **2 ч** |
| **09.30**  **12.00** | **1. Сон на воздухе** | **2 ч 30 мин.** |
| **12.00**  **12.30** | **2. Кормление (обед)** | **30 мин** |
| **12.30**  **14.00** | **2. Бодрствование: занятия, прогулка** | **1ч 30 мин** |
| **14.00**  **16.00** | **2. Сон на воздухе** | **2 ч** |
| **16.00**  **16.30** | **3. Кормление (полдник)** | **30 мин** |
| **16.30**  **19.00** | **3. Бодрствование, занятия** | **2ч 30 мин** |
| **19.00**  **19.30** | **4. Кормление (ужин)** | **30 мин** |
| **19.30**  **20.00** | **4. Бодрствование** | **2 ч** |
| **20.00**  **07.00** | **Ночной сон** | **11 ч** |
| **22.00** | **Ночное кормление** |  |

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим №5**

**Холодное время года**

**Для детей от 1 года до 1г. 6 месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.00** | **Подъем, туалет.**  **Подвижные игры.** | **1 ч** |
| **08.00**  **08.40** | **Подготовка к завтраку.**  **Завтрак.** | **40 мин.** |
| **08.40**  **09.00** | **1. Бодрствование: игры.** | **20 мин.** |
| **09.00**  **10.30** | **Занятия групповые и индивидуальные** | **1 ч 30 мин** |
| **10.30**  **12.00** | **1. Сон на воздухе** | **1 ч 30 мин** |
| **12.00-**  **12.30** | **Обед** | **30 мин** |
| **12.30**  **13.00** | **2. Бодрствование: занятия,** | **30 мин** |
| **13.00**  **14.00** | **Прогулка** | **1 час** |
| **14. 00**  **16.00** | **2. Сон на воздухе** | **2 ч** |
| **16.00**  **16.30** | **Полдник** | **30 мин** |
| **16.30**  **19.00** | **3. Бодрствование, занятия** | **2ч 30 мин** |
| **19.00**  **19.30** | **Ужин** | **30 мин** |
| **19.30**  **20.00** | **4. Бодрствование** | **2 ч** |
| **20.00**  **07.00** | **Ночной сон** | **10 ч** |
| **22.00** | **Ночное кормление** |  |

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим № 6**

**Холодное время года**

**Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.00**  **08.00** | **Подъем, туалет.**  **Подвижные игры** | **1 ч** |
| **08.00**  **08.30** | **Подготовка к завтраку.**  **Завтрак** | **30 мин.** |
| **08.30**  **09.00** | **Бодрствование: игры.** | **1 ч 30 мин.** |
| **09.00.**  **09.50** | **Занятия** | **50 мин** |
| **09.50.** | **Второй завтрак (сок)** | **10 мин** |
| **10.00**  **12.00** | **Прогулка** | **2 ч** |
| **12.00**  **12.40** | **Обед** | **40 мин.** |
| **12.40**  **13.00** | **Подготовка ко сну.** | **20 мин.** |
| **13.00**  **16.00** | **Сон** | **3 ч** |
| **16.00**  **16.30** | **Полдник** | **30 мин.** |
| **16.30**  **17.00** | **Занятия** | **30 мин.** |
| **17.00**  **19.00** | **Прогулка** | **2 ч** |
| **19.00**  **19.30** | **Ужин** | **30 мин.** |
| **19.30**  **20.00** | **Бодрствование** | **30 мин.** |
| **20.00**  **07.00** | **Ночной сон** | **11 ч** |

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим № 7**

**Холодное время года**

**Для детей от 2 до 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.00**  **08.00** | **Подъем, туалет.**  **Утренняя гимнастика** | **1 ч** |
| **08.00**  **08.40** | **Завтрак** | **40 мин.** |
| **08.40**  **09.00** | **Бодрствование: игры, самостоятельная деятельность** | **20 мин.** |
| **09.00**  **09.50** | **Организованная образовательная деятельность (1 Занятие)** | **50 мин.** |
| **09.50.** | **Второй завтрак (сок)** | **10 мин** |
| **10.00**  **12.00** | **Прогулка, индивидуальные коррекционные занятия, игры** | **2 ч** |
| **12.00**  **12.40** | **Подготовка к обеду**  **Обед** | **40 мин.** |
| **12.40**  **13.00** | **Подготовка ко сну.** | **20 мин.** |
| **13.00**  **16.00** | **Сон дневной** | **3 ч** |
| **16.00**  **16.30** | **Подготовка к полднику**  **Полдник** | **30 мин.** |
| **16.30**  **17.00** | **Организованная образовательная деятельность (2 Занятие)** | **30 мин** |
| **17.00**  **19.00** | **Бодрствование: прогулка, игры** | **2ч мин.** |
| **19.00**  **19.30** | **Ужин** | **30 мин.** |
| **19.30**  **20.30** | **Бодрствование** | **1 ч** |
| **20.30**  **07.00** | **Ночной сон** | **10 ч 30 мин** |

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим № 8**

**Холодное время года**

**Для детей от 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.00**  **08.00** | **Подъем, туалет.**  **Утренняя гимнастика** | **1 ч** |
| **08.00**  **08.40** | **Завтрак** | **40 мин.** |
| **08.40**  **09.00** | **Бодрствование: игры, самостоятельная деятельность** | **20 мин.** |
| **09.00**  **09.50** | **Организованная образовательная деятельность (1 Занятие)** | **50 мин.** |
| **09.50.** | **Второй завтрак (сок)** | **10 мин** |
| **10.00**  **12.00** | **Прогулка, индивидуальные коррекционные занятия, игры** | **2 ч** |
| **12.00**  **12.40** | **Подготовка к обеду**  **Обед** | **40 мин.** |
| **12.40**  **13.30** | **Самостоятельная деятельность**  **Подготовка ко сну.** | **50 мин.** |
| **13.30**  **16.00** | **Сон дневной** | **2 ч 30 мин** |
| **16.00**  **16.30** | **Подготовка к полднику**  **Полдник** | **30 мин.** |
| **16.30**  **17.00** | **Организованная образовательная деятельность (2 Занятие)** | **30 мин** |
| **17.00**  **19.00** | **Бодрствование: прогулка, игры** | **2ч мин.** |
| **19.00**  **19.30** | **Ужин** | **30 мин.** |
| **19.30**  **21.00** | **Бодрствование** | **1 ч** |
| **21.00**  **07.00** | **Ночной сон** | **10 ч** |

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим №5**

**Летний период**

**Для детей от 1 года до 1г. 6 месяцев**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.00** | **Подъем, туалет.**  **Подвижные игры.** | **1 ч** |
| **08.00**  **08.40** | **Подготовка к завтраку.**   1. **Кормление (завтрак)** | **30 мин.** |
| **08.40**  **10.00** | **1. Бодрствование: прогулка** | **1 ч 20 мин.** |
| **10.00**  **11.30** | **1. Сон на воздухе** | **1 ч 30 мин.** |
| **11.30**  **12.00** | **Подготовка к обеду, игры** | **30 мин.** |
| **12.00-**  **12.30** | **2. Кормление (обед)** | **30 мин** |
| **12.30**  **14.00** | **2. Бодрствование: прогулка** | **1ч 30 мин** |
| **14.00**  **16.00** | **2. Сон на воздухе** | **2 ч** |
| **16.00**  **16.30** | **3. Кормление (полдник)** | **30 мин** |
| **16.30**  **19.00** | **3. Бодрствование: прогулка** | **2ч 30 мин** |
| **19.00**  **19.30** | **4. Кормление (ужин)** | **30 мин** |
| **19.30**  **20.00** | **4. Бодрствование: игры** | **2 ч** |
| **20.00**  **07.00** | **Ночной сон** | **10 ч** |
| **22.00** | **Ночное кормление** |  |

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим № 6**

**Летний период**

**Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.00**  **08.00** | **Подъем, туалет.**  **Игры** | **1 ч** |
| **08.00**  **08.30** | **Подготовка к завтраку.**  **Завтрак** | **30 мин.** |
| **08.30**  **10.00** | **Бодрствование: прогулка** | **1 ч 30 мин.** |
| **09.50.** | **Второй завтрак (сок)** | **10 мин** |
| **10.00**  **12.00** | **Прогулка, игры** | **2 ч** |
| **12.00**  **12.40** | **Обед** | **40 мин.** |
| **12.40**  **13.00** | **Подготовка ко сну.** | **20 мин.** |
| **13.00**  **16.00** | **Сон** | **3 ч** |
| **16.00**  **16.30** | **Полдник** | **30 мин.** |
| **16.30**  **19.00** | **Бодрствование: прогулка, игры** | **2ч 30 мин.** |
| **19.00**  **19.30** | **Ужин** | **30 мин.** |
| **19.30**  **20.00** | **Бодрствование: игры** | **30 мин.** |
| **20.00**  **07.00** | **Ночной сон** | **11 ч** |

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим № 7**

**Летний период**

**Для детей от 2 до 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.00**  **08.00** | **Подъем, туалет.**  **Утренняя гимнастика**  **Самостоятельная деятельность** | **1 ч** |
| **08.00**  **08.40** | **Завтрак** | **40 мин.** |
| **08.40**  **10.00** | **Бодрствование: прогулка, самостоятельная деятельность детей.** | **1 ч 20 мин.** |
| **09.50.** | **Второй завтрак (сок)** | **10 мин** |
| **10.00**  **12.00** | **Прогулка, игры** | **2 ч** |
| **12.00**  **12.40** | **Подготовка к обеду.**  **Обед.** | **40 мин.** |
| **12.40**  **13.00** | **Подготовка ко сну.** | **20 мин.** |
| **13.00**  **16.00** | **Сон** | **3 ч** |
| **16.00**  **16.30** | **Полдник** | **30 мин.** |
| **16.30**  **19.00** | **Бодрствование: прогулка, игры** | **2ч 30 мин.** |
| **19.00**  **19.30** | **Ужин** | **30 мин.** |
| **19.30**  **20.30** | **Бодрствование: игры, самостоятельная деятельность детей** | **1 ч** |
| **20.30**  **07.00** | **Ночной сон** | **10 ч**  **30 мин** |

«**Утверждаю»**

**Директор ГКУ**

**ЦССВ «Петровский парк»**

**Рыжова Е.А.**

**Режим № 8**

**Летний период**

**Для детей от 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **07.00**  **08.00** | **Подъем, туалет.**  **Утренняя гимнастика**  **Самостоятельная деятельность** | **1 ч** |
| **08.00**  **08.30** | **Завтрак** | **30 мин.** |
| **08.30**  **10.00** | **Бодрствование: прогулка**  **Самостоятельная деятельность** | **1 ч 30 мин.** |
| **09.50.** | **Второй завтрак (сок)** | **10 мин** |
| **10.00**  **12.00** | **Прогулка, игры**  **Самостоятельная деятельность** | **2 ч** |
| **12.00**  **12.40** | **Обед** | **40 мин.** |
| **12.40**  **13.00** | **Подготовка ко сну.** | **20 мин.** |
| **13.00**  **16.00** | **Сон** | **3 ч** |
| **16.00**  **16.30** | **Полдник** | **30 мин.** |
| **16.30**  **19.00** | **Бодрствование: прогулка, игры** | **2ч 30 мин.** |
| **19.00**  **19.30** | **Ужин** | **30 мин.** |
| **19.30**  **20.30** | **Бодрствование: игры** | **1 ч** |
| **20.30**  **07.00** | **Ночной сон** | **10 ч 30 мин** |

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Т.5 – М.: Педагогика, 1983. [↑](#footnote-ref-1)